

Progetto
Triennale

Anni
scolastici
2022/23
2023/24
2024/25



Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

1.	PREMESSA	p. 3
2.	FINALITÀ	p. 9
3.	ORGANIZZAZIONE	p. 18
4.	OFFERTA FORMATIVA	p. 25
5.	LO SPAZIO	p. 38
6.	STRUTTURE DELLA PARTECIPAZIONE	p. 42
7.	IL GRUPPO DI LAVORO	p. 46
8.	AUTOVALUTAZIONE	p. 51

Premessa Generale

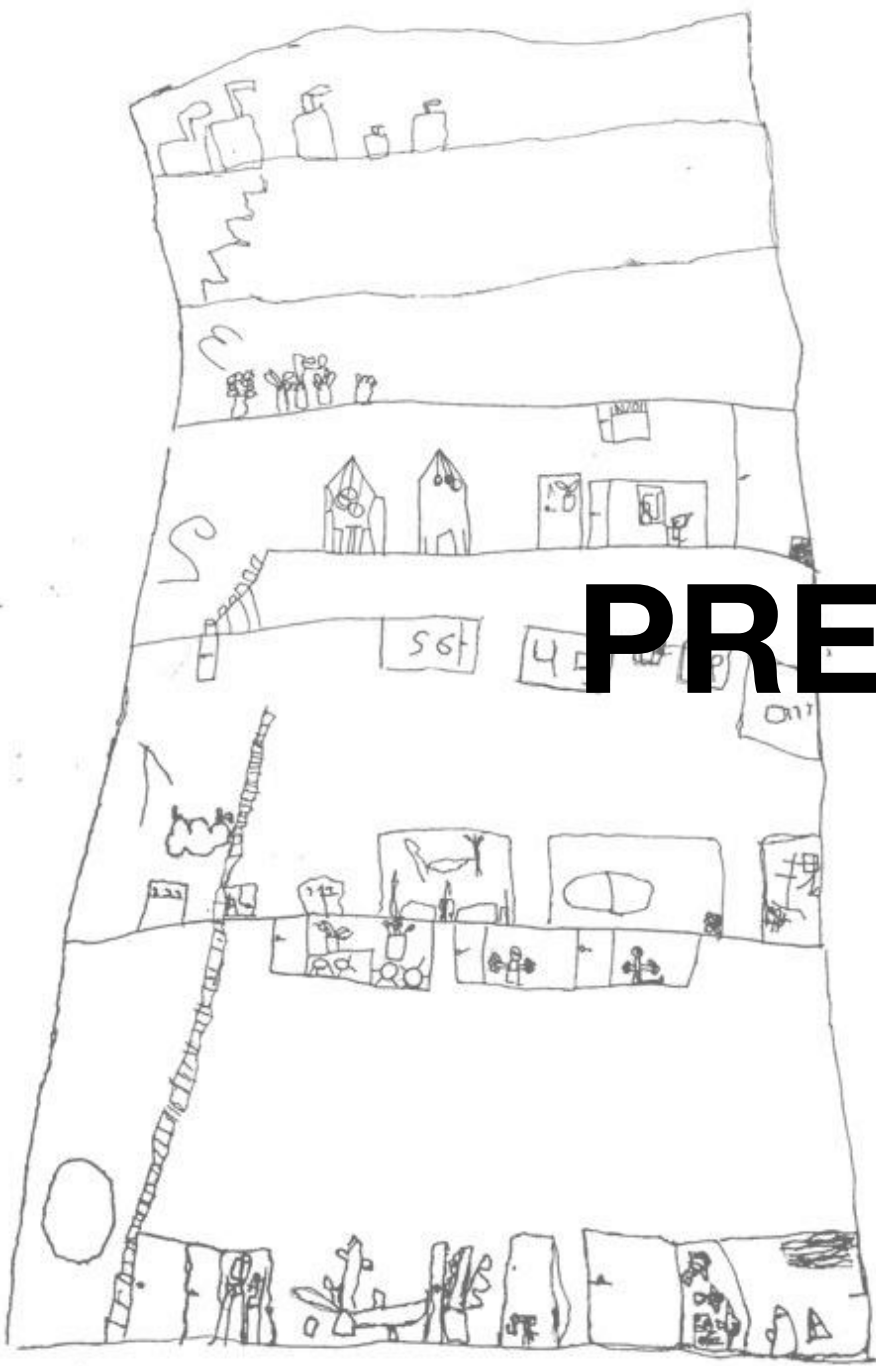
Un Polo Scolastico 0-13

Il Progetto Educativo di Istituto della scuola primaria e secondaria di I grado non può prescindere da una premessa allargata che lo contestualizzi all'interno del percorso educativo 0-13 offerto dal Polo Scolastico The American Bilingual School.

Nel presente Progetto Educativo la prima parte, dedicata alle **premesse** ovvero l'analisi del territorio, la storia e le caratteristiche del progetto, così come le **finalità**, sono presentate come generali di tutto il percorso in verticale che la scuola offre in un'ottica di continuità educativa a partire dal nido, per proseguire poi nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

La seconda parte, specifica sull'**organizzazione** e la **progettazione** invece si concentra sull'esperienza della scuola secondaria di primo grado andando a toccare più nello specifico questo segmento scolastico.

L'ultima parte, che tratta il tema dell'**autovalutazione** viene affrontata come realtà educativa 0-13.



PREMESSA

- territorio
- la nostra storia
- la nostra filosofia

analisi del contesto

il territorio

Il Polo Scolastico EducatioNest si è costituito con la prima apertura del servizio Nido e Scuola dell'Infanzia tra settembre 2016 e gennaio 2017 e si è ampliato a partire da settembre 2019 con l'avvio del ciclo di scuola primaria e il trasferimento dell'intero Polo scolastico presso una nuova sede, situata nel centro storico della città.

Il polo scolastico nasce con l'obiettivo di offrire una proposta educativa nuova per la città, ovvero una scuola ispirata al Reggio Children Approach e bilingue italo-inglese con un forte approfondimento anche della lingua cinese. Una scuola di carattere internazionale con grande apertura alla comunità mondiale.

Dopo una positiva risposta delle famiglie del territorio all'offerta formativa di Nido e Scuola dell'Infanzia, si è reso chiaro il bisogno delle famiglie di un percorso di continuità scolastica nel grado della scuola primaria e secondaria di primo grado. L'ampliamento ha reso possibile anche una notevole estensione dei posti disponibili al Nido e alla scuola dell'Infanzia passando da 2 sezioni miste per età ad un totale di 6 sezioni (3 nido e 3 infanzia).

Il territorio a cui la scuola si riferisce, per le caratteristiche particolari dell'offerta formativa, è quindi la città intera, e spesso anche la provincia. EducatioNest accoglie tutte le famiglie che hanno ritrovato nel nostro curriculum gli obiettivi desiderabili per la formazione ed educazione dei propri figli. Abbraccia quindi diverse realtà socio-economiche, culturali ed etniche. Richiama in particolare un 80% di famiglie italiane con interesse per la cultura internazionale e un 20% di famiglie straniere che si sono trasferite nella provincia di Modena per motivi di lavoro e interessate a mantenere un respiro internazionale.



una scelta strategica il centro storico

Il Polo Scolastico EducatioNest, Nido, Scuola dell'Infanzia e Scuola primaria e secondaria di I grado sorge nel centro storico di Modena, a due passi da Piazza Roma.

La scelta della location è stata guidata dalle disponibilità di strutture adeguate sul territorio e selezionata per le caratteristiche di spazio interno ed esterno e per la centralità della location.

Gli spazi dell'edificio hanno permesso alla scuola di ampliare la propria offerta creando un servizio nido a 3 sezioni (piccoli, medi e grandi), 3 sezioni di scuola dell'Infanzia, la scuola primaria e, a partire da settembre 2023, la scuola secondaria di primo grado. Oltre alle ampie aule, i numerosi spazi adibiti ad atelier e i grandi giardini, hanno fatto propendere per la scelta di questo edificio.

In aggiunta, non per nulla secondaria, la scelta del centro storico dà l'opportunità di avere facile accesso alle proposte culturali presenti nella città: biblioteca Delfini (frequentata con cadenza regolare sia dai bambini del Nido che dell'Infanzia, Primaria e Secondaria), piazze, mercati, orto botanico, musei, teatri.

Considerando il servizio alle famiglie, la centralità della location diventa un facile punto da raggiungere per le varie famiglie che accedono al servizio che, come descritto nel paragrafo precedente, provengono da varie zone di Modena, a volte anche da fuori comune.



dal 2016 al 2023 la nostra storia

La scuola dalla sua apertura a settembre 2016 ha vissuto un processo di grande espansione che ha interessato una crescita orizzontale con ampliamento dei posti dedicati alle diverse fasce d'età, e verticale, passando da un Nido-Scuola dell'Infanzia ad un polo scolastico 0-13.

Di seguito i numeri di tale crescita:

**Settembre 2016- Agosto 2019 -
Building of 350 mt + 400 mt yard**

Settembre 2016

1 Nursery classroom: 3 children - 2 teachers

Gennaio 2017

1 Nursery classroom: 18 children - 2 teachers

1 Preschool classroom: 18 children - 2 teachers + 2 atelieristi

80 children in waiting list

**Settembre 2019 - Settembre 2023
Building of 3200 mt + 1500 mt yard**

Settembre 2019

3 Nursery classrooms: 40 children - 6 teachers

3 Preschool classrooms: 65 children - 6 teachers

2 Elementary classrooms: 35 children - 4 teachers

Settembre 2023/26

3 Nursery classrooms: 54 children - 9 teachers

3 Preschool classrooms: 75 children - 7 teachers

5 Elementary classrooms: 110 students - 12 teachers

3* Middle School: 60 students - 7 teachers + 5 atelieristi

*Completamento previsto del ciclo nell'A.S. 25/26

prima...



...dopo

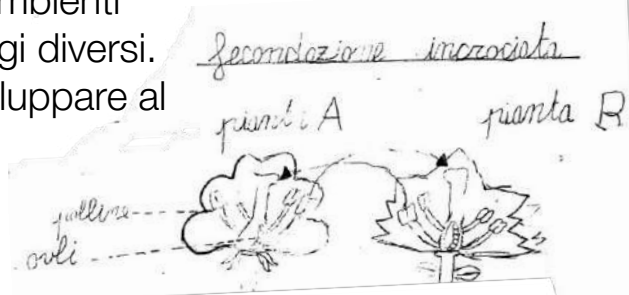


le caratteristiche del servizio

la nostra filosofia

L'immagine del bambino e del ragazzo

L'idea di bambino e del ragazzo è quella di un soggetto competente e creativo, che ha in sé tutte le potenzialità per svilupparsi incontrando ambienti ricchi, occasioni di espressione e linguaggi diversi. Ogni persona nel giusto contesto può sviluppare al massimo le proprie potenzialità.



100 linguaggi

Il moltiplicarsi degli strumenti e delle possibilità espressive permette ai bambini di guardare il mondo da diverse prospettive e di ri-raccontarlo con il linguaggio a lui più affine.

Chine, acquarelli, creta, colori a olio, gessi, tavoletta grafica, microscopi digitali, lavagne luminose, ambienti immersivi.



Approccio esperienziale

Il modello educativo si basa su un approccio socio-costruttivista.

Bambini e adulti come co-costruttori di significati e di apprendimento. Stando spalla a spalla, bambini con bambini e bambini con adulti, e lavorando sulla zona di sviluppo prossimale (ovvero a partire dalle competenze che i bambini già hanno) si costruiscono insieme le conoscenze in un percorso di ricerca continua.



le caratteristiche del servizio

la nostra filosofia

Rendere visibile l'apprendimento

Ciò che più conta non è solo il risultato, ma il processo che ha reso possibile l'apprendimento. Questo processo è reso visibile attraverso la documentazione cartacea e digitale per rendere genitori, bambini e insegnanti consapevoli dell'evoluzione del gruppo di lavoro.

Bilinguismo/multilinguismo

Il poter vivere la lingua e farla propria nei contesti quotidiani di vita, oltre alla grande competenza linguistica che garantisce, offre anche altissimi benefici cognitivi e sociali.

EducatioNest è un ambiente ad immersione linguistica inglese con ampio respiro internazionale. Inoltre, già a partire dagli anni del nido e proseguendo fino alla scuola Secondaria, si struttura un percorso di lingua e cultura cinese. Durante l'anno i bambini prendono parte a celebrazioni legate alle maggiori festività internazionali. Tra le tante: la festa americana del Ringraziamento, il Capodanno Cinese, la festa indiana Holi, la festa giapponese della fioritura dei ciliegi etc.

Verticalità: un percorso 0-13

L'esperienza scolastica nasce al nido per proseguire fino alla scuola secondaria di primo grado in un'ottica di continuità educativa dove l'immagine del bambino, l'accoglienza e la filosofia educativa permangono accompagnando gli studenti nel loro percorso di crescita.

La possibilità di vivere in una comunità più ampia, rende possibili continui incontri e scambi di competenze tra bambini di diverse età. La scuola diventa così una comunità educante, dove l'apprendimento non si esaurisce nella relazione adulto-bambino, ma trova la sua massima espressione nello scambio tra pari e non.





FINALITÀ

- valori e orientamenti
- le scelte educative
- il curricolo d'istituto
- traguardi attesi in uscita
- misure di accesso e
formazione delle classi

l'identità del nostro servizio **valori e orientamenti**

Premessa

In quanto Polo Scolastico 0-13, la riflessione sui valori e orientamenti del servizio non può prescindere da una visione globale del percorso scolastico che accompagna i bambini nelle diverse tappe evolutive, mantenendo però saldi i fondamenti ai quali si ispira il progetto.

L'analisi dei valori del servizio viene ritracciata regolarmente nel confronto con l'equipe educativa allargata e in dialogo con le famiglie e i bambini che vengono tenuti all'interno delle riflessioni teoriche sui valori della scuola utilizzando sia gli strumenti formali dell'autovalutazione, che quelli informali del dialogo di gruppo e confronto aperto.

Nel confronto con le famiglie si è evidenziata fortemente l'esigenza e la volontà di dare continuità al servizio nido e Infanzia, non solo in una estensione degli anni di accesso al Polo scolastico con l'avvio della scuola primaria e secondaria di primo grado, ma soprattutto, l'esigenza è stata quella di una continuità in ottica di filosofia educativa e immagine del bambino da cui derivano le priorità strategiche del Polo Scolastico 0-13 come descritte di seguito.

Priorità

Ispirandosi alla filosofia educativa Reggiana, fondata da Loris Malaguzzi, Il Polo Scolastico EducatioNest afferma che *il bambino è un "soggetto di diritti" e produttore di conoscenza e che il processo di apprendimento avviene autonomamente, all'interno di una rete di relazioni sociali tra il bambino, gli educatori e la famiglia.*

Ed è proprio a partire da questo fondamentale presupposto educativo che il Polo Scolastico EducatioNest indica le seguenti Priorità Strategiche da collegarsi agli obiettivi formativi indicati al comma 7 della Legge 107/2015:

- creazione di un ambiente educativo 0-13 aperto e **in ascolto** dei bisogni e delle curiosità dei bambini, **bisogni e curiosità dei bambini** che sono **al centro** della riflessione pedagogico-didattica;
- Creazione di un ambiente educativo 0-13 che si ponga come polo e sostegno a quel **triangolo educativo costituito da scuola-bambino-famiglia** e che sostenga e si raccordi quindi con l'altro elemento educativo fondamentale rappresentato dalla famiglia.

- **Valorizzazione della *partecipazione*** intesa come valore e strategia che qualifica il modo dei bambini, degli insegnanti e dei genitori di essere parte del progetto educativo.
- Creazione di un **ambiente educativo 0-13 multilingue e multiculturale** che sappia accogliere e dare voce alle curiosità e agli interessi linguistici e culturali dei bambini
- Creazione di un ambiente di apprendimento dove i diversi linguaggi e strumenti classici del fare scuola si arricchiscono e si intrecciano ai nuovi strumenti digitali utilizzati e proposti nell'ottica di un digitale come strumento che amplia gli orizzonti e che dá nuove possibilità di scoperta e di ricerca. Un **ambiente digitale** fatto di tavolette grafiche, webcam, proiezioni, stampanti 3D, penne microscopiche, che sappia accogliere i corpi dei bambini, le loro interazioni ed essere strumento di apertura e di ascolto in sincronia con tutti gli altri strumenti dell'agire scolastico.
- Creazione quindi di un ambiente dove ci sia una **moltiplicazione degli strumenti e dei materiali**: non un libro ma tanti libri diversi e variegati dove la **capacità critica e di analisi** dei bambini e ragazzi possa scontrarsi e costruirsi. Microscopi elettronici, strumenti digitali, tavolette grafiche, computer, webcam, colori a olio, cere, creta, tavoli luminosi, giochi di luci, strumenti di esplorazione e di ricerca alla quale non si pongono confini.
- Organizzazione di un **team di insegnanti, educatori e personale a sostegno della didattica** che sappia sostenere i principi cardine della scuola e le domande e le ricerche dei bambini fornendo una esperienza multilingue e multiculturale e che sappia, nel contempo, essere risorsa a sostegno dei diversi linguaggi espressivi e creativi dei bambini: dalle arti grafiche alla musica, dall'espressività corporea alla scienza e così via.
- Creazione di un **ambiente aperto al territorio e in connessione con il mondo** per creare competenze sociali e civili di apertura, ascolto, accoglienza e comprensione dell'altro e farsi arricchire nel confronto.

Identità scolastica

Le scelte educative

Il percorso della scuola primaria e secondaria di I primo grado sono pensati come un continuum didattico teso a formare ragazzi competenti, autonomi, consapevoli del mondo che li circonda e consapevoli della propria individualità.

Gli obiettivi principali del percorso scolastico sono:

- Formare ragazzi competenti ed esploratori, in grado di **studiare**, di **fare ricerca**, di sapersi **porre domande**. Ragazzi con un forte **spirito critico** e capaci di **imparare ad imparare**.
- Sviluppare una **competenza linguistica bilingue italiano inglese** con adeguata formazione accademica che li renda capaci di formulare pensieri, leggere ed interpretare ed elaborare sia in forma scritta che verbale testi narrativi, storici, scientifici in entrambe le lingue



Le scelte educative

- Formare **studenti competenti** in base agli obiettivi delineati nelle **indicazioni nazionali** (Annali della Pubblica Istruzione) e **europee** (competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo) che siano in grado di affrontare con successo qualsiasi proseguimento di carriera scolastica, che sia esso liceale, tecnico-professionale o estero
- Sostenere una positiva **educazione emotiva e sociale** del singolo studente attraverso un programma dedicato di sviluppo emotivo e socio-relazionale
- **Orientare per il futuro** perché i ragazzi possano fare scelte consapevoli attraverso contatto con le aziende del territorio e osservazioni sul campo
- Saper utilizzare **diversi linguaggi espressivi**, strumenti scientifici, artistici a seconda del contesto e delle necessità e nel rispetto delle proprie attitudini personali
- Formare **cittadini consapevoli** della loro realtà, della loro identità individuale e sociale ma anche **aperti al mondo e alla diversità**



Il curriculum d'Istituto

Il curriculum 0-13

EducatioNest si propone come un percorso che accompagna bambini e famiglie dagli 0 agli 13 anni passando attraverso il Nido e la Scuola dell'Infanzia, proseguendo poi nella Scuola Primaria e concludendosi nella scuola Secondaria di primo grado.

Il curriculum dei diversi ordini e gradi di scuola è elaborato in continuità pedagogica e si sviluppa a partire dagli elementi chiave della esperienza al Nido d'Infanzia proprio a sancire la continuità nella visione del bambino, dell'apprendimento e della conoscenza.

Così l'esperienza dei più piccoli diventa la matrice culturale della formazione del curriculum ponendo alle sue fondamenta:

La **curiosità** come chiave di sviluppo che accompagnerà le azioni didattiche fino ai 13 anni, insieme al valore dell'**accoglienza** dei bambini e delle famiglie, accoglienza delle loro emozioni, delle loro individualità, delle loro ricchezze personali.

Altre parole chiave del curriculum sono la **creatività**, l'**immagine del bambino come soggetto attivo e competente**, la **partecipazione delle famiglie** come attori indispensabili nelle dinamiche di crescita che entrano in dialogo costante e costruttivo con la scuola, la **cura degli ambienti** e dell'**organizzazione**, l'**atelier** e i **cento linguaggi**, la **formazione costante degli insegnanti**, la **documentazione** e, fondamentale e irrinunciabile, l'**ascolto**.

A sostegno degli intenti appena dichiarati, il Polo scolastico si sviluppa in una sede unica che accoglie il servizio di Nido d'infanzia, di scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria e Secondaria di primo grado. La sede unica aiuterà alla condivisione della stessa cultura dell'educazione e ad un continuo confronto e scambio tra i diversi ordini e gradi in un'ottica di continuità e di omogeneità degli intenti educativi seppur declinati sui diversi ordini e gradi scolastici.

Premesse

I traguardi attesi al termine del primo ciclo di istruzione (primaria e secondaria di primo grado) si delineano e prendono vita a partire da una attenta analisi della Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018 che riformula le 8 competenze chiave europee già espresse nelle Raccomandazioni del 2006:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Tali competenze sono l'orizzonte di riferimento delle Indicazioni Nazionali (2012) e delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (Nota MIUR 22 febbraio 2018).

Il Collegio Docenti ha avviato la conversazione che ha portato alla stesura dei traguardi attesi dagli studenti a partire dalla lettura ed analisi dei testi citati.

Traguardi attesi in uscita primaria

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA

I traguardi attesi a termine dei diversi cicli di istruzione seguono le indicazioni nazionali ministeriali e sono arricchiti dagli obiettivi dichiarati nel Curricolo verticale della scuola.

A termine del percorso della **scuola primaria**, gli studenti saranno:

- capaci di comprendere ed esprimersi correttamente e **in forma sia verbale che scritta in lingua italiana e in lingua inglese (livello B1)**;
- capaci di comprendere e esprimersi a livello base in **lingua cinese**
- capaci di affrontare e comprendere le **materie STEM** (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica);
- capaci di muoversi con disinvoltura, competenza etica e creatività nell'uso degli **strumenti digitali**;
- capaci di utilizzare **diverse tipologie testuali** (dall'albo illustrato al testo scientifico) per trovare informazioni relative ad un argomento di ricerca;
- curiosi e interessati, capaci di **imparare ad imparare**;
- capaci di lavorare in **team** e nel contempo in grado di auto-organizzare il **lavoro personale**;
- capaci di **valutazione e autovalutazione**;
- creativi e aperti alle diverse **espressioni culturali**;
- capaci di **empatia** e dotati di **capacità autoriflessive**;
- cittadini attivi e responsabili sui **temi sociali ed ecologici**;
- aperti e in ascolto dell'altro e consapevoli dell'esistenza di **diverse prospettive e punti di vista** dai quali osservare la realtà;
- Capaci di **alimentarsi in maniera corretta e sana** e di avere **cura del proprio corpo** e consapevolezza di come farlo star bene.

Traguardi attesi in uscita secondaria di I grado

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I traguardi attesi a termine dei diversi cicli di istruzione seguono le indicazioni nazionali ministeriali e sono arricchiti dagli obiettivi dichiarati nel Curricolo verticale della scuola.

A termine del percorso della **scuola secondaria di primo grado**, gli studenti saranno:

- capaci di comprendere ed esprimersi correttamente e **in forma sia verbale che scritta** in **lingua italiana** e in **lingua inglese** raggiungendo un livello B2 Cambridge;
- capaci di comprendere e esprimersi a livello intermedio in **lingua cinese**;
- capaci di affrontare e comprendere le **materie STEM** (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) e in grado di utilizzare consapevolmente le **nuove tecnologie**;
- capaci di muoversi con disinvoltura, competenza, etica e creatività nell'uso degli **strumenti digitali** per creare progetti di ricerca e elaborati personali;
- curiosi e interessati, capaci di **imparare ad imparare**;
- capaci di studiare in maniera proficua, **ricercare informazioni, rielaborarle** e **saperle esporre** (in entrambe le lingue);
- capaci di lavorare in **team** e nel contempo in grado di auto-organizzare il **lavoro personale**;
- capaci di **valutazione** e **autovalutazione**;
- creativi e aperti alle diverse **espressioni culturali**;
- capaci di **empatia** e dotati di **capacità autoriflessive**;
- cittadini attivi e responsabili sui **temi sociali ed ecologici**;
- aperti e in ascolto dell'altro e consapevoli dell'esistenza di **diverse prospettive e punti di vista** dai quali osservare la realtà;
- Capaci di **alimentarsi in maniera corretta e sana** e di avere **cura del proprio corpo** e consapevoli di come farlo star bene.

l'identità del nostro servizio

misure di accesso e formazione delle classi

La scuola primaria e secondaria di I grado EducatioNest sono un servizio scolastico privato che accoglie ragazzi dagli 6 ai 14 anni d'età. L'accesso degli studenti è libero e non segue graduatorie relative a ISEE o graduatorie interne ma segue il principio di precedenza di iscrizione in ordine cronologico di manifestazione di interesse. Viene assicurata la **continuità educativa** per gli alunni che abbiano frequentato la scuola dell'infanzia e primaria EducatioNest. Se possibile vengono garantiti gli accessi anche ai fratelli di bambini frequentanti o già frequentanti la scuola, previa disponibilità dei posti.

Le famiglie contribuiscono alle spese di gestione del servizio secondo un criterio di progressività. Si favoriscono le famiglie con più bambini iscritti a scuola e viene proposta una contribuzione differenziata in relazione alle condizioni socio-economiche delle famiglie e sulla base di criteri di equità e di tutela delle fasce sociali meno abbienti. Non avendo posti convenzionati, tali rette agevolate vengono garantite dal sostegno dell'intera comunità scolastica che si fa promotore del diritto di equità.

La scuola è a tempo pieno da lunedì a venerdì. I servizi di pre e post scuola (caratterizzati da offerte educative e formative dedicate alla fascia d'età) sono servizi aggiuntivi e su richiesta ma sempre garantiti. È previsto un ricco programma di attività extracurricolari.

Requisiti per poter accedere alla scuola secondaria di I grado e formazione delle classi

- Possono accedere tutte le ragazze e i ragazzi, senza distinzione di sesso, religione, etnia, gruppo sociale, nazionalità;
- Viene favorito l'inserimento dei ragazzi disabili o in situazione di svantaggio sociale e culturale;
- Si promuove e valorizza l'interculturalità.

I ragazzi per poter frequentare la scuola devono:

- avere l'età minima di legge per poter accedere al percorso della scuola primaria;
- aver completato e superato il ciclo della scuola primaria italiana o titolo comparabile per accedere alla secondaria di I grado;
- accettare il progetto educativo della scuola e le regole interne della comunità scolastica che includono il rispetto per tutte le persone della scuola a prescindere dal loro sesso, religione, etnia, gruppo sociale, nazionalità

Formazione delle classi

Le classi vengono formate in base alle richieste pervenute formando gruppi classe di minimo 8 massimo 24 studenti. L'assegnazione alla classe avviene in base all'età e ai titoli di studio. È prevista una sola sezione per classe.



ORGANIZZAZIONE

- l'organizzazione come valore
- organigramma
- organizzazione della scuola
secondaria di I grado
- quadro orario delle discipline
- la settimana scolastica



premesse

l'organizzazione come valore

Il progetto educativo fino ad ora delineato è fondato sull'idea di scuola come un luogo in continuo divenire, che prende vita e forma attraverso e grazie ai soggetti che lo abitano.

L'**organizzazione** è vista come un valore e deve definirsi come una delle strutture portanti del sistema che concorre a garantirne l'identità e la qualità del servizio.

La **gestione** diventa quindi non solo un aspetto normativo e amministrativo ma anche educativo, poiché sappiamo che non può esistere un buon servizio se ha una gestione in difficoltà, così come non può affermarsi un buon progetto educativo se non è supportato da una valida organizzazione. L'organizzazione quindi, la scelta di tempi, orari, spazi non è "altro" rispetto alla progettazione educativa ma, al contrario, è trasversale ad essa, crea forme-modi possibili di vivere, di abitare insieme lo spazio, qualifica, dà identità alla scuola.

Gli **orari**, i tempi di ingresso, la scansione della giornata, i turni del personale rappresentano vincoli ed insieme risorse per adulti e bambini sul quale investire, fare ipotesi, costruire insieme percorsi di conoscenza e ricerca.

EducatioNest è un servizio in continua crescita e mutamento, il numero del personale varierà e si costituirà sulle esigenze del servizio in divenire.

Il **personale scolastico** si struttura in

Coordinamento Pedagogico Amministrativo:

- 1 Dirigente Scolastico
- 1 coordinatore Pedagogico Nido e Infanzia
- 1 Coordinatore Primaria e responsabile Inclusione
- 1 Coordinatore scuola secondaria I grado
- 1 Coordinatore Amministrativo
- 2 Segretarie amministrative

Equipe Nido d'Infanzia

- 6/9 educatori italo-inglesi

Equipe Scuola dell'Infanzia

- 6/7 Insegnanti infanzia italo-inglesi

Equipe Scuola Primaria

- 10/12 insegnanti primaria italo-inglesi

Equipe Secondaria I grado

- 7/10 professori italo-inglesi

Atelieristi

- 2 atelieristi musica
- 2 atelieriste cinese
- 1 atelierista grafica, luce e digitale

Personale Cucina Interna e ATA

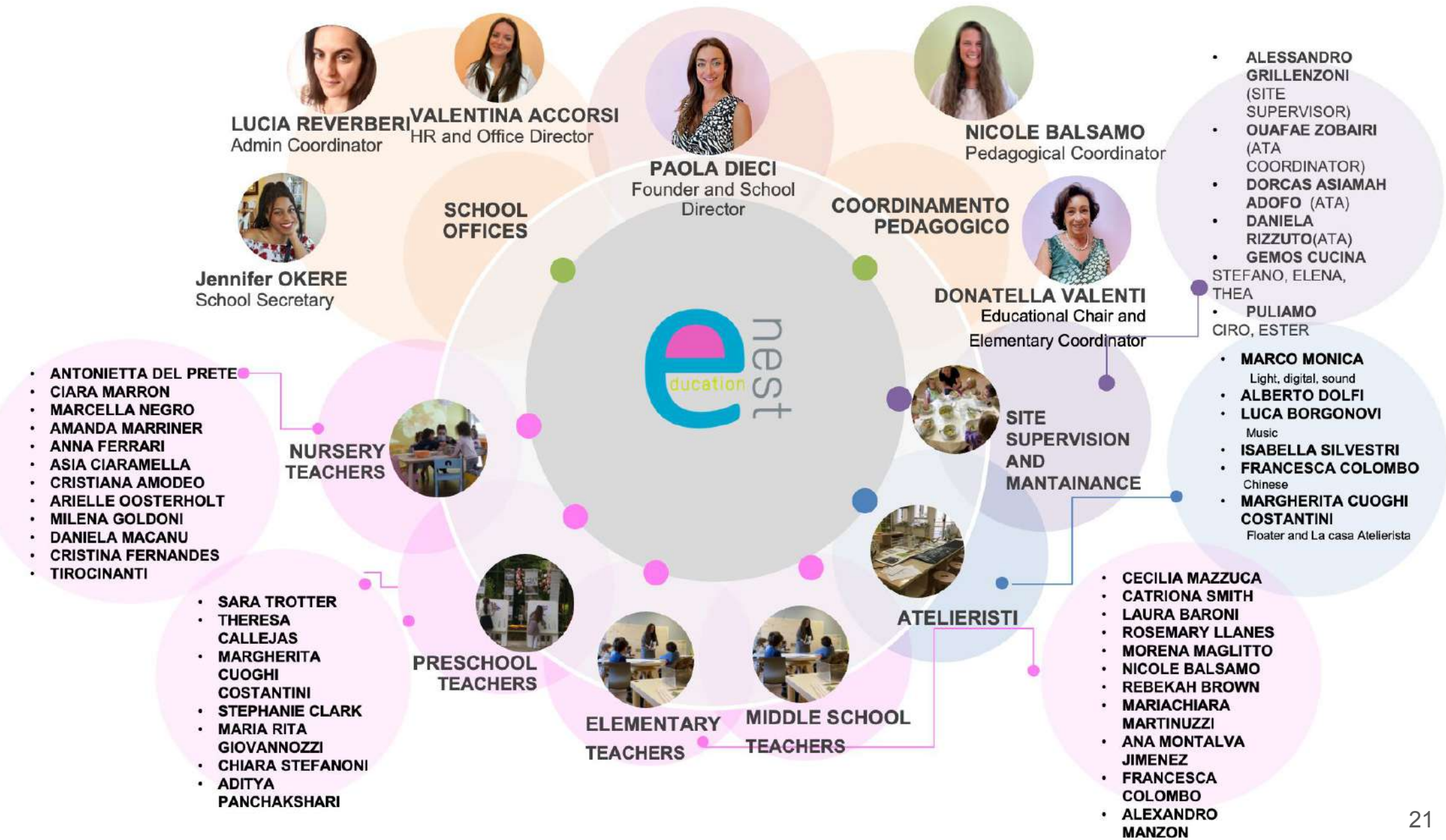
1 cuoco

4 aiuto cuochi

4 ATA

1 ditta per le pulizie

servizio e persone l'organigramma



l'organizzazione della scuola primaria

Numero di classi

La scuola Secondaria di I grado ospiterà bambini da 6 a 11 anni divisi in

- **classe prima** composta da 20/24 alunni
- **classe seconda** composta da 20/24 alunni
- **classe terza** composta da 20/24 alunni
- **classe quarta** composta da 20/24 alunni
- **classe quinta** composta da 20/24 i

Dotazione organica e formulazione orario dei docenti

La scuola è dotata di professori abilitati per le diverse aree disciplinari. Ogni professore avrà un contratto con un monte ore settimanale dettato dai bisogni organizzativi della scuola e in accordo con i contratti collettivi nazionali del lavoro (tempo pieno o parziale). Si cercherà il più possibile di offrire dei completamenti orari ai docenti attraverso ore e progetti extracurricolari.

Lo staff viene coordinato dal coordinatore didattico e dal Dirigente scolastico supportati dalle diverse funzioni strumentali come descritte nel PTOF.

L'organico si arricchisce di professionisti che svolgono progetti specifici legati agli ambiti di ricerca, del personale ATA della struttura e del personale amministrativo e di segreteria.

Calendario Scolastico

Secondo il Calendario Scolastico Regionale (le date di inizio e fine cambiano tutti gli anni e vengono comunicate dal Ministero durante l'estate)

Indicativamente da metà settembre a metà giugno

Centro Estivo fino a fine luglio*

*non compreso nella retta scolastica e a libera iscrizione

Pause didattiche:

2 settimane Winter Break (Natale)

1 settimana Spring Break (Pasqua)

Festività Nazionali

Personale

Docenti:

10 insegnanti della scuola primaria di cui 50% madrelingua inglese,

1 atelierista del suono e della musica,

1 atelierista della lingua e cultura cinese,

1 atelierista di arte e fotografia

Ata, coordinamento pedagogico e amministrativo :

La scuola dispone di 5 persone ausiliarie (ATA):

3 a supporto della struttura e

2 impegnate negli uffici scolastici.

L'organizzazione della scuola secondaria di I grado

Numero di classi

La scuola Secondaria di I grado ospiterà bambini da 11 a 13 anni divisi in

- **classe prima** composta da 20/21 ragazzi
- **classe seconda** composta da 20/21 ragazzi (da a.s. 2024/25)
- **classe terza** composta da 20/21 ragazzi (da a.s. 2025/26)

Dotazione organica e formulazione orario dei docenti

La scuola è dotata di professori abilitati per le diverse aree disciplinari. Ogni professore avrà un contratto con un monte ore settimanale dettato dai bisogni organizzativi della scuola e in accordo con i contratti collettivi nazionali del lavoro (tempo pieno o parziale). Si cercherà il più possibile di offrire dei completamenti orari ai docenti attraverso ore e progetti extracurricolari.

Lo staff viene coordinato dal coordinatore didattico e dal Dirigente scolastico supportati dalle diverse funzioni strumentali come descritte nel PTOF.

L'organico si arricchisce di professionisti che svolgono progetti specifici legati agli ambiti di ricerca, del personale ATA della struttura e del personale amministrativo e di segreteria.

Calendario Scolastico

Secondo il Calendario Scolastico Regionale (le date di inizio e fine cambiano tutti gli anni e vengono comunicate dal Ministero durante l'estate)

Indicativamente da metà settembre a metà giugno

Centro Estivo fino a fine luglio*

*non compreso nella retta scolastica e a libera iscrizione

Pause didattiche:

2 settimane Winter Break (Natale)

1 settimana Spring Break (Pasqua)

Festività Nazionali

Personale

Docenti:

7 insegnanti della scuola secondaria di cui
50% madrelingua inglese,

1 atelierista del suono e della musica,

1 atelierista della lingua e cultura cinese,

1 atelierista di arte e fotografia

1 docente di attività motoria qualificato;

1 tecnico informatico.

Ata, coordinamento pedagogico e amministrativo :

La scuola dispone di 5 persone ausiliarie
(ATA):

3 a supporto della struttura e

2 impegnate negli uffici scolastici.

Quadro orario delle discipline scuola primaria

Materie Curricolari	in Lingua ITALIANA	INLINGUAINGLESE (CLIL)
ITALIANO	5	
INGLESE		5
STORIA E CITTADINANZA	1	1
GEOGRAFIA	1	1
MATEMATICA	4	4
SCIENZE E TECNOLOGIA	1	1
MUSICA		1
ARTE E IMMAGINE	1	
EDUCAZIONE FISICA	1	1
TOTALE	14	14
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE: CINESE	2	
TOTALE ORE di lezione SETTIMANALI	30 ore	
Mensa e attività' ricreative	10 (2 al giorno)	
Materie Curricolari	in Lingua ITALIANA	INLINGUAINGLESE (CLIL)
ITALIANO	5	

Il quadro orario delineato riporta un bilanciamento 50-50 della lingua italiana e della lingua inglese. Le materie curricolari (italiano escluso) saranno svolte per il 50% del tempo in lingua italiana e per il 50% del tempo in inglese secondo modalità CLIL.

La terza lingua offerta ai bambini è la lingua cinese.

Quadro orario delle discipline secondaria di I grado

Materie Curricolari	in lingua ITALIANA	in lingua INGLESE*CLIL
ITALIANO	5	
INGLESE potenziato		5
STORIA E CITTADINANZA	2	
GEOGRAFIA	2	
MATEMATICA	2	2
SCIENZE		2
TECNOLOGIA		2
ARTE E IMMAGINE	2	
MUSICA	1	1
EDUCAZIONE FISICA		2
TOTALE	14	14
RC o attività alternativa 3° LINGUA (CINESE)		2
TOTALE ORE di lezione SETTIMANALI		30 ore

Il quadro orario delineato riporta un bilanciamento 50-50 della lingua italiana e della lingua inglese. Le materie curricolari (italiano escluso) saranno svolte per il 50% del tempo in lingua italiana e per il 50% del tempo in inglese secondo modalità CLIL.

La terza lingua offerta ai ragazzi è la lingua cinese in continuità con l'offerta formativa della scuola primaria.

La formulazione dell'orario del personale docente e l'assegnazione dei docenti alle classi avverrà in base alle classi di concorso per le quali sono abilitati e in base al fabbisogno orario scolastico espresso dal quadro a fianco. Lo stesso docente potrebbe coprire le ore di docenza su più classi dell'Istituto.

focus on settimana scolastica primaria

Orario Settimanale

Tempo pieno da Lunedì a Venerdì

Ingresso dalle 8.00 alle 8.25

Inizio lezioni ore 8.30

Pausa merenda dalle 10.20 alle 10.40

Pausa Pranzo dalle 12.30 alle 14.00

Fine lezioni ore 16.00

Afternoon Clubs* dalle 16.00 alle 17.30/18.00

*non compreso nella retta scolastica e a libera iscrizione

TEMPO PIENO DA LUNEDÌ AL VENERDÌ

8.30-16.00

40 ore di frequenza scolastica così suddivise

- 30 ore frontali di lezione
- 10 ore di recess assistito

	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
8.30 - 10.20	2h di LEZIONE	2h di LEZIONE	2h di LEZIONE	2h di LEZIONE	2h di LEZIONE
10.20-10.40 BREAK	Break and snack	Break and snack	Break and snack	Break and snack	Break and snack
10.40 - 12.30	2h di LEZIONE	2h di LEZIONE	2h di LEZIONE	2h di LEZIONE	2h di LEZIONE
12.30-14.00 LUNCH and RECESS	Lunch and Recess	Lunch and Recess	Lunch and Recess	Lunch and Recess	Lunch and Recess
14.00 - 16.00	2h di LEZIONE	2h di LEZIONE	2h di LEZIONE	2h di LEZIONE	2h di LEZIONE

focus on

settimana scolastica primaria * ipotesi oraria

	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI (A)	VENERDI (A)
1st lesson 8.30-10.15	MATEMATICA	Storia e Geografia History and Geography	LANGUAGE ARTS Italian	LANGUAGE ARTS English	MATEMATICA
10.15-10.45	SNACK AND RECESS				
2nd lesson 10.45-12.30	LANGUAGE ARTS Italian LANGUAGE ARTS English	MATEMATICA MATHEMATICS	Science	MUSICA	LANGUAGE ARTS Italian
12.30-13.00	LUNCH				
13.00-14.00	RECESS				
3rd lesson 14.00-16.00	LANGUAGE ARTS English	PHYSICAL EDUCATION	Arts and Technology	CINESE	MATHEMATICS

TEMPO MODULABILE
DA LUNEDÌ AL VENERDÌ
8.00-16.00

40 ore di frequenza scolastica totale così suddivise








- 30 ore frontali di lezione
- 5 ore di estensione oraria facoltative
- 5 ore di recess assistito

Ingresso alle 8.00
Inizio lezioni ore 8.00
Pausa merenda dalle 10.55 alle 11.10
Fine lezioni mattina ore 13.00
Pausa Pranzo dalle 13.00 alle 14.00
Fine lezioni ore 16.00
Afternoon Clubs* dalle 16.00 alle 17.30/18.00
*non compreso nella retta scolastica e a libera iscrizione

	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
8.00 -11.00	3h di LEZIONE	3h di LEZIONE	3h di LEZIONE	3h di LEZIONE	3h di LEZIONE
11-11.15 BREAK	Break and snack	Break and snack	Break and snack	Break and snack	Break and snack
11.15 - 13.00	2h di LEZIONE	2h di LEZIONE	2h di LEZIONE	2h di LEZIONE	2h di LEZIONE
13.00-14.00 LUNCH and RECESS	Lunch and Recess	Lunch and Recess	Lunch and Recess	Lunch and Recess	Lunch and Recess
14.00 - 16.00	2h di LEZIONE	ESTENSIONE ORARIA 2h	2h di LEZIONE	1h di LEZIONE	ESTENSIONE ORARIA 2h
				ESTENSIONE ORARIA 1h	

focus on settimana scolastica * ipotesi oraria

	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
8.00-10.00	MATEMATICA	SCIENZE	ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA	MATEMATICA	INGLESE
10-10.55	ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA	TECNOLOGIA		TECNOLOGIA	ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA
10.55-11.05 BREAK					
11.05-13.00	ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA	MUSICA	INGESE	CINESE	ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA
13.00-14.00 PRANZO E RECESS					
14.00-16.00	ARTE	ESTENSIONE ORARIA 2h	SCIENZE MOTORIE	INGLESE	ESTENSIONE ORARIA 2h
				ESTENSIONE ORARIA 1h	
16.00 Fine lezioni					
A RICHIESTA non incluso nella retta	16.00-18 after school clubs	16.00-18 after school clubs	16.00-18 after school clubs	16.00-18 after school clubs	

	LINGUA INGLESE
	LINGUA ITALIANA
	ESTENSIONE ORARIA* (facoltativo)
	SCIENZE MOTORIE
	ARTE
	CINESE
	MUSICA

ESTENSIONE ORARIA

Programma didattico di estensione oraria finalizzato a preparare i ragazzi all'ingresso alla scuola superiore.

6th Grade - 1° media

- 1h approfondimento di inglese (preparazione Cambridge)
- 2h approfondimento materie scientifiche extracurricolari (chimica e fisica)
- 2h di studio assistito (venerdì pomeriggio)

7th Grade - 2° media

- 1h approfondimento materie scientifiche extracurricolari (chimica e fisica)
- 2h approfondimento grammaticale extracurricolare e avviamento al latino
- 2h di studio assistito (venerdì pomeriggio)

8th Grade - 3° media

- 1h approfondimento materie scientifiche extracurricolari (chimica e fisica)
- 2h approfondimento grammaticale extracurricolare e avviamento al latino
- 2h propedeutica al diritto e al pensiero filosofico

OFFERTA FORMATIVA



- didattica esperienziale e per ricerca
- SEE learning
- attività di recupero e potenziamento
- attività extrascolastiche
- l'autovalutazione
- l'orientamento

approccio didattico

didattica esperienziale e per ricerca

Caratteristica principale della scuola è quella di offrire un tipo di didattica laboratoriale dove si predilige il lavoro a piccolo gruppo rispetto alla lezione frontale. I bambini e i ragazzi sono stimolati a fare ricerca, a consultare diverse fonti e a toccare con mano, a confrontare idee e ipotesi, attraverso dialoghi, attività ed esperimenti.

Tale tipo di didattica implica lavori a piccolo e medio gruppo e lavori individuali che fanno sì che continuamente il gruppo classe si ri-organizzi in gruppi sempre diversi per dimensione e composizione con momenti di ricerca e momenti di riflessione e restituzione a grande gruppo.

L'architettura interna della scuola sostiene questo atteggiamento didattico fornendo alle classi non banchi singoli ma aree di lavoro nella classe e distribuite per la scuola, oltre alla diffusa presenza di aree laboratoriali (atelier).

Le lezioni partono da domande aperte che diventano le guide di ricerca per i ragazzi per strutturare i percorsi di costruzione delle conoscenze. Le domande sono formulate dall'insegnante, che si pone nel ruolo di facilitatore di conoscenza, ma molto spesso nascono direttamente dai ragazzi che si fanno promotori e designer del loro stesso percorso di crescita.

I risultati delle ricerche di gruppo, che hanno da sfondo macro ricerche di classe, vengono poi condivise con i compagni di altre classi e con i genitori in momenti formali di esposizione.

Tali processi favoriscono la creazione del pensiero critico, le capacità di studio, ricerca, sintesi, rielaborazione e esposizione andando oltre alla classica interrogazione ma sfociando nell'ambito del public speaking.



educazione linguistica l'inglese

La lingua inglese accompagna i ragazzi a partire dagli anni di nido e scuola dell'infanzia.

La formalizzazione della lingua scritta e le capacità di lettura vengono costruite negli anni della scuola primaria, così come le capacità di comprensione e analisi del testo e di produzione scritta.

Durante gli anni della scuola secondaria di primo grado si approfondiscono e affinano tali capacità e competenze; l'obiettivo è quello che i ragazzi sappiano muoversi con sicurezza e disinvoltura su testi inglesi sia scientifici/storici che poetico-narrativi comprendendo le caratteristiche del testo, sapendo estrarre da esso informazioni per poi rielaborarle.

Contemporaneamente si affina la competenza lessicale e la capacità espositiva nella lingua.

Il livello atteso al termine della scuola primaria è un B1 e al termine della secondaria di primo grado è un livello B2.

L'immersione in un ambiente multilinguistico e multiculturale permette ai ragazzi di vivere la lingua non solo in maniera accademica, ma utilizzandola come lingua di vita che accompagna le loro giornate e sa passare da un livello informale ad uno più formale con una padronanza sicura che permette anche una fluidità e plasticità nel passaggio tra la lingua italiana e quella inglese.



educazione linguistica

il cinese

Nella nostra scuola i bambini sono esposti quotidianamente a due diversi set di codici che provengono da due diverse lingue e culture: la cultura italiana e quella inglese. I ragazzi a scuola vivono quindi in un mondo nel quale è “naturale” che le cose abbiano due diversi nomi che le indicano.

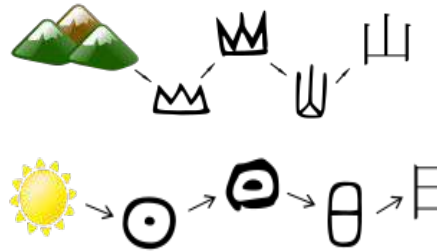
Ed è qui che si innesta la lingua cinese come elemento straniante e provocatorio.

Perché la scelta della lingua cinese come terza lingua?

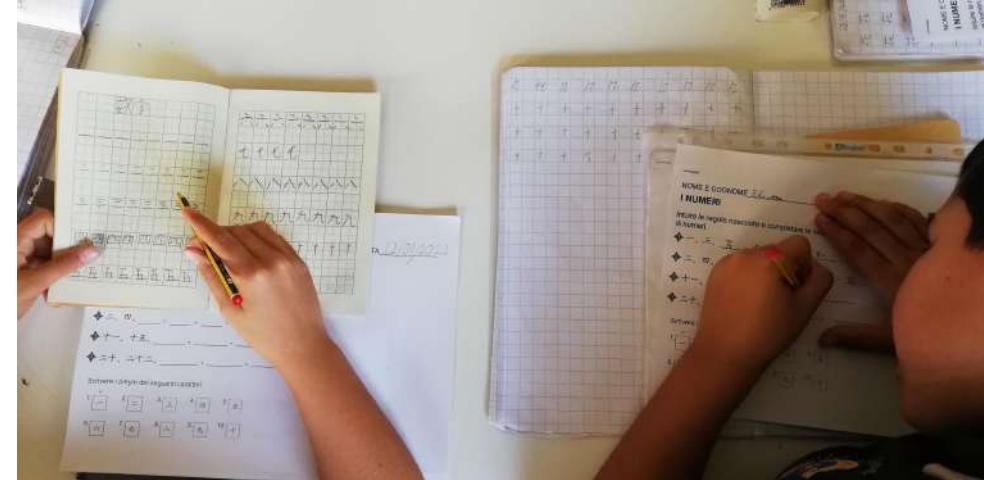
Non solo perché si tratta della lingua più parlata al mondo ma anche per restituire ai bambini punti di vista diversi per osservare «il bello e l'altro»; un viaggio in una cultura diversa implica lo stupore del conoscere e la meraviglia della scoperta, atteggiamenti che i ragazzi conoscono molto bene.

La lingua cinese non è una lingua alfabetica e la scrittura si articola in caratteri, alcuni dei quali nati dall'evoluzione di un'idea. La formalizzazione della lingua diventa quindi un processo di ricerca e riflessione sull'evoluzione del codice linguistico che espone i bambini ad una logica linguistica diversa e dà vita a nuove idee. È quindi un esercizio di logica e plasticità mentale.

I ragazzi sono preparati per potere, se lo desiderano, sostenere il Youth Chinese Test erogato dall'istituto Confucio, livello I (80 caratteri) a termine 5° primaria e livello II (150 caratteri) al termine della secondaria di I grado.



L'evoluzione del carattere Montagna e Sole



你叫什么名字？

我叫 Mollie



educazione artistica

la musica

Il programma di musica mira a sviluppare una profonda conoscenza della materia unita alla passione per questa forma espressiva.

I ragazzi saranno

- capaci di praticare un ascolto attivo e **riconoscere i diversi generi musicali e interpretarli**;
- capaci di riflettere sulla **cultura musicale** e la musica come strumento espressivo **che ha accompagnato l'uomo nei diversi periodi storici** e che sa riflettere attese, pensieri, stati d'animo e dare e accompagnamento ai diversi movimenti culturali;
- capaci di **leggere e scrivere le note sul pentagramma, solfeggiando** con sicurezza ma soprattutto maneggiando le **abilità di scrittura** con lo scopo di **ideare melodie e brani** a partire da una prima strutturazione logica della comunicazione musicale (ad esempio i ragazzi si stanno cimentando nel musicare l'Odissea, focalizzandosi su alcuni momenti narrativi e isolando le emozioni predominanti per poi comprendere come l'abbinamento delle note sa trascrivere in suono una emozione);
- consapevoli e capaci di **utilizzare diversi strumenti musicali: tastiere**; strumenti **a corda** quali chitarre classiche, elettriche, basso, ukulele, violino; **percussioni** quali tamburi, bonghi, batteria; **strumenti a fiato** come il flauto traverso. Lo scopo è quello di esporli all'uso dei diversi strumenti musicali per scegliere lo strumento da approfondire e per avere la possibilità come classe e a piccolo gruppo, di **suonare in ensemble**.



educazione artistica

l'arte

Fin dai primi anni del nido i linguaggi artistico-espressivi vengono utilizzati come strumenti per dare forma e mostrare il proprio pensiero e le proprie teorie.

Fornendo ai bambini e ai ragazzi durante tutti gli anni del loro percorso scolastico una pluralità di linguaggi li si abitua ad una molteplicità di pensieri e modalità espressive.

Nella scuola secondaria di primo grado i linguaggi artistici conosciuti dai ragazzi saranno ampliati rendendo le tecniche sempre più affinate per rendere l'espressione artistica uno strumento che possa sostenere il loro modo di interpretare il mondo e dare forma ai propri pensieri.

- **Atelier di pittura** ad acquerello, acrilico e mix media su carta e tela;
- **Disegno digitale** favorito dalle tavolette grafiche per avvicinarsi ai nuovi modi dell'arte;
- **Atelier scultorei**;
- **Atelier di fotografia digitale e analogica** sfruttando le possibilità che la **camera oscura** presente a scuola fornisce di sperimentare gli effetti di esposizione alla luce dei fogli fotosensibili;
- Incursioni da parte di **artisti dei diversi settori** che mostrino ai ragazzi i reali applicativi delle tecniche da loro imparate: illustrazione di libri, graffiti, arte decorativa applicata al settore manifatturiero, realizzazione di opere per esposizioni e così via.
- Studio della **storia dell'arte** supportati da continue **visite dei luoghi d'arte** per poter esperire dal vivo l'arte nelle sue diverse forme.

L'atelier di arte è affiancato a quello di scienza in maniera provocatoria a sancire l'idea della scuola delle **contaminazioni** e della **multidisciplinarietà** del modo di pensare e di fare ricerca tipico dell'uomo.



educazione tecnologica

l'uso del digitale

La sperimentazione tecnologica caratterizza il progetto educativo a partire dagli anni del nido e accompagna il progetto scolastico fino alla scuola secondaria di secondo grado. Ma cosa intendiamo per digitale?

Il digitale non sono solo ipad o computer sostitutivi del cartaceo, al contrario il digitale per noi è moltiplicazione degli strumenti e delle possibilità: i ragazzi incontrano webcam, tavolette grafiche, scanner digitali, proiettori, microscopi, visori, stampanti che vengono utilizzati come **tools** ovvero come strumenti, come nuovi **linguaggi per indagare il reale, strumenti che amplificano le possibilità conoscitive, indagative e creative** dei bambini e dei ragazzi.

Così il computer diventa una porta sul mondo della quale conosciamo rischi e responsabilità etiche di utilizzo; la macchina fotografica uno strumento interattivo dal quale attingere informazioni ma nel quale anche fermare idee, pensieri, ricerche; lo scanner digitale insieme al microscopio elettronico permette di vedere cosa sta dentro alle cose: foglie, resti organici e inorganici diventano immagini dettagliate e inaspettate che non fermano lo sguardo ma lo amplificano, che non fermano le domande ma le moltiplicano.

Tavoletta grafica, Web CAM, proiettori, creano mondi digitali che danno spazio alla fantasia. Un digitale quindi che non chiude ma amplifica gli orizzonti, che dilata le possibilità indagative ed espressive.

Ampio spazio, fin dagli anni della scuola primaria, viene dato ad una corretta educazione all'uso consapevole degli strumenti informatici con particolare attenzione alle implicazioni etiche, al rispetto, ai rischi della rete e al pensiero critico nell'uso delle fonti e nella ricerca delle informazioni.



educazione fisica

Lo sport e il corpo

L'attenzione per il benessere del corpo, che è la chiave per una vita sana e per uno sviluppo armonico della persona, è uno dei grandi obiettivi del nostro progetto educativo che viene perseguito attraverso diverse azioni: cura dell'alimentazione, attività sportiva curricolare ed extracurricolare.

Viene curata l'educazione alimentare attraverso la routine quotidiana che prevede che i ragazzi si nutrano con merende e pranzo 100% biologici cucinati direttamente dal cuoco della scuola e consumata nel refettorio scolastico. Tale pratica, oltre a garantire una alimentazione bilanciata e sana, evitando il consumo di prodotti confezionati, rende anche il momento dell'alimentazione parte integrante del programma scolastico sempre monitorato e supportato dagli insegnanti e reso momento di condivisione e riflessione.

Il movimento dei ragazzi è sostenuto da un programma di educazione fisica che li espone a diverse pratiche sportive durante l'orario curricolare e li porta a riflettere anche sull'impatto che il movimento e la vita all'aria aperta porta al loro benessere psicofisico. Tutte le attività sportive sono coordinate da esperti del settore che espongono i ragazzi alla pratica di svariati sport.

La possibilità di implementare il movimento corporeo è garantita anche da un ricco programma sportivo extrascolastico (nuoto, karate, arrampicata, crossfit...)

L'attività motoria viene svolta nelle diverse palestre dell'accademia militare di Modena a pochi passi da scuola.



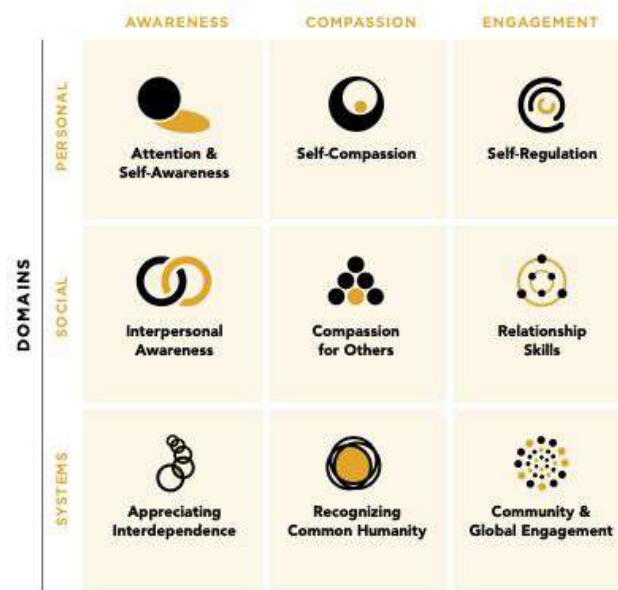
educazione emozionale

SEE learning

SEE Learning (Social, Emotional and Ethical Learning) è un programma internazionale ideato per promuovere l'**apprendimento sociale, emotivo ed etico** rivolto agli alunni di tutto il mondo. Il programma See Learning mira a favorire lo sviluppo di una maggiore **alfabetizzazione emotiva** negli alunni ed è volto a promuovere anche l'**alfabetizzazione etica**.

Il programma See Learning si fonda sulla convinzione che l'istruzione può e deve comprendere e promuovere i valori e le competenze che portano a una maggiore felicità per gli individui e la società in generale. Il framework è profondamente influenzato dal lavoro di Daniel Goleman e Peter Senge integrando alcuni aspetti quali l'attenzione e come coltivarla, un'etica basata sui valori umani di base e la cura orientata al trauma e lo sviluppo della resilienza basata sui punti di forza degli alunni.

Il programma See Learning si basa principalmente su tre dimensioni **Consapevolezza, Compassione e Impegno** e tre ambiti **(Personale, Sociale e Sistemico)**.



Schema delle nove componenti chiave creato dalle tre dimensioni e dai tre ambiti.

cura
allegria
L'allegria è un'emozione
empatia
Quando senti emozioni, sei capace di metterti



We give happiness to others as a gift.



focus on attività di di recupero o potenziamento

L'approccio didattico, esperienziale e per ricerca e la modulazione del lavoro per piccoli e medi gruppi continuamente riorganizzati sono di per sé la chiave per la modulazione di una quotidiana attività di recupero e/o potenziamento. Tale modalità didattica permette di individualizzare il lavoro e di sostenere i tempi di apprendimento di ognuno, offrendo continue occasioni di potenziamento così come permettendo, in caso di necessità, di rallentare i tempi per sostenere il percorso individuale.

Gli insegnanti osservano e tracciano continuamente lo sviluppo delle competenze dello studente per assicurare ad ognuno il giusto supporto e sostegno.

Il programma individualizzato, garantito per tutti gli studenti, viene particolarmente curato per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) e ad Alto Potenziale Intellettivo (ATP) attraverso il lavoro del Gruppo per l'Inclusione, formato da un coordinatore per l'inclusione, il dirigente e i docenti delle diverse classi.

L'approccio educativo della scuola mette già in atto la maggior parte delle strategie solitamente suggerite in caso di BES o ATP:

- possibilità di esprimersi utilizzando diversi linguaggi;
- lavoro in piccolo gruppo;
- costruzione e utilizzo di mappe concettuali per lo studio;
- percorsi individualizzati e ricamati sulle competenze personali da raggiungere e da potenziare;
- apprendimento per esperienza;
- utilizzo di diversi tipi di supporti (tra cui quelli digitali);
- le materie vengono affrontate in ottica interdisciplinare.



focus on attività extrascolastiche

MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
16.30-18.00 PERFORMING ART (Theatre)	16.30-18.00 CROSSFIT KIDS	16.30-17.30 CODING	16.30-18.00 KARATE PRESSO PALESTRA ACCADEMIA MILITARE	CLUB DEGLI SCACCHI
16.30-17.30 NUOTO PRESSO PALESTRA ACCADEMIA MILITARE	PRESSO PALESTRA ACCADEMIA MILITARE	16.30-17.30 NUOTO PRESSO PALESTRA ACCADEMIA MILITARE		
	PREPARAZIONE E ESAMI CAMBRIDGE 16.30-18.00	PREPARAZIONE ESAMI CAMBRIDGE 16.30-18.00	AVVIAMENTO al LATINO	

Ogni anno viene proposta una varietà di attività extrascolastiche afferenti all'area sportiva, artistica e linguistica.

I corsi vengono attivati in accordo con le sollecitazioni delle famiglie e creando delle collaborazioni con gli enti e le associazioni del territorio.

I ragazzi possono fermarsi a scuola dopo la fine delle attività (ore 16.05) avere un momento di break e snack sotto la supervisione degli insegnanti e proseguire la giornata dalle 16.30 alle 17.30 o 18.00 svolgendo l'attività programmata.

AREA SPORTIVA

sono offerti corsi di nuoto e Crossfit e Karate presso le palestre dell'Accademia Militare di Modena, corsi gestiti dagli istruttori della ASD Accademia.

Sono state richieste per il nuovo anno scolastico anche proposte sportive di Scherma, Arrampicata, Atletica Leggera, Pallavolo.

AREA ARTISTICA

È attivo un corso di Performing Art (Theatre in English) che comprende esercizi di Drama, Dance, Video, Music.

AREA LINGUISTICA

Sono offerti corsi di preparazione agli esami Cambridge (KET, PET, FIRST) e un corso di avviamento al Latino per i ragazzi di seconda e terza.

E' attivo inoltre un corso di robotica e coding.

CLUB DEGLI SCACCHI

Club pomeridiano di scacchi per la formazione della squadra scolastica che partecipa a tornei cittadini e regionali



focus on la valutazione

La **valutazione degli apprendimenti** si basa principalmente sugli strumenti della valutazione informale (osservazione, compilazione di check list, collezione dei lavori degli alunni piuttosto che test finali e prove).

Si predilige la **verifica formativa** che, al contrario della verifica sommativa (che viene svolta alla fine di una esperienza educativa), si compie durante l'esperienza educativa ossia tiene conto del punto di partenza degli studenti e poi accompagna i loro apprendimenti e i loro percorsi in continuum durante l'esperienza educativa.

Diventano strumenti della valutazione l'osservazione, l'ascolto, la documentazione dei processi e delle strategie di apprendimento e le esposizioni delle ricerche.

Gli alunni verranno osservati e valutati nel loro modo di interagire con gli altri e di portare il loro contributo nel lavoro di gruppo, nello svolgimento e risoluzione del lavoro individuale. Importante momento valutativo sarà anche il momento della presentazione dei risultati delle proprie ricerche al gruppo classe, ai docenti e ai genitori chiamati a scuola per l'esposizione dei lavori di team.

l'autovalutazione

L'istituto utilizza come parametro di riferimento i test di ingresso e fine quadrimestri di una scuola statale del territorio al fine di monitorare l'effettivo raggiungimento degli standard statali in base alla scala valutativa applicata nella scuola pubblica.

Tali test e i test aggiuntivi per valutare eventuali estensioni del programma scolastico, vengono:

- **corretti in maniera silente dagli insegnanti** (ovvero senza lasciare traccia della correzione, ma prendendo nota a parte)
- **auto-corretti dai ragazzi** in classe, in modo che il singolo possa notare personalmente gli errori fatti, correggerli e avere una percezione reale del suo andamento
- prima e dopo il test vengono somministrati ai ragazzi dei **questionari** che:
 - prima indagano la loro percezione rispetto alla preparazione e la modalità in cui essa è avvenuta;
 - poi registrano il grado di soddisfazione dei risultati raggiunti e tracciano a caldo ipotesi di azione per il miglioramento.

Tale lettura personale sostenuta dal team docenti, è fondamentale per accompagnare i bambini al raggiungimento di una piena autonomia di studio e di autovalutazione.

focus on attività di orientamento

La scuola secondaria di I grado è il percorso finale della nostra offerta formativa 0-13.

Dopo il completamento di questo percorso i ragazzi sono chiamati a prendere un'importante decisione sul futuro della loro formazione.

Per questo è centrale il percorso di orientamento che non si limita al solo scoprire le possibilità che il territorio offre ma che parte e si incentra su una riflessione personale e di sviluppo del singolo per trovare dentro di sé le motivazioni e le aspirazioni personali.

Nei tre anni di scuola secondaria di I grado i ragazzi saranno chiamati ad un percorso di riflessione e autovalutazione perché diventi sempre più chiaro quali sono le loro inclinazioni personali e cosa li rende felici ed è capace di tenere acceso il loro entusiasmo. Siamo infatti convinti che un futuro lavorativo felice e appagante sia l'obiettivo auspicabile per la serenità personale e collettiva.

Nel triennio analizzeremo le specificità e le professioni del nostro territorio e non solo, per lasciare aperto e libero lo sguardo dei ragazzi.

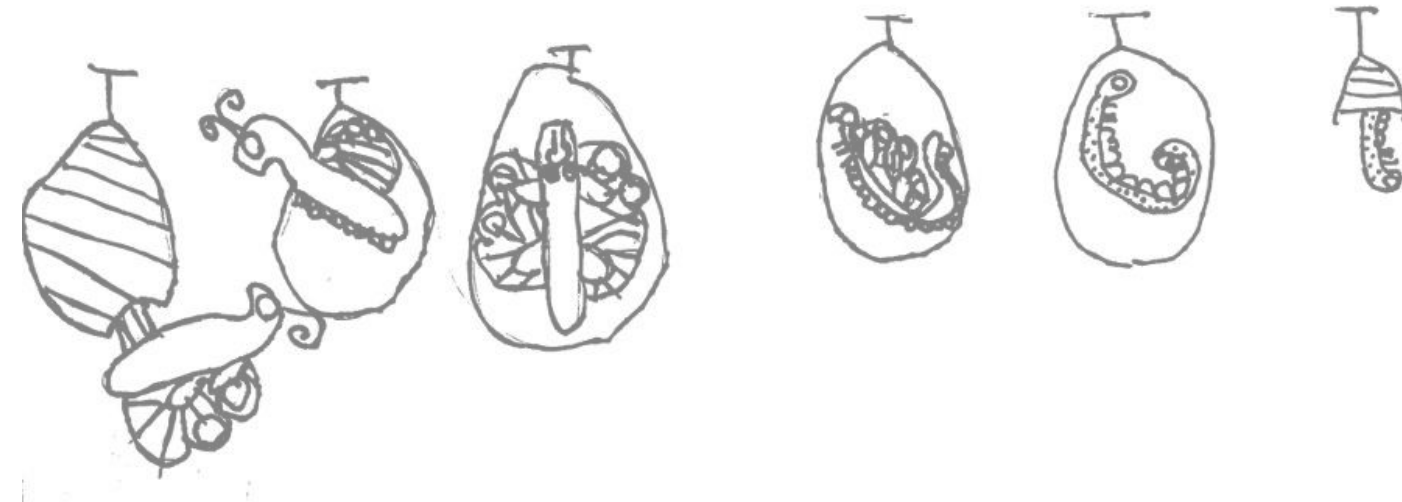
Mapperemo e visiteremo le realtà lavorative dei vari settori e organizzeremo incontri con professionisti per comprendere quali sono i percorsi formativi necessari per specializzarsi nei diversi ambiti.

Più a ridosso dell'effettiva scelta, si organizzeranno visite e incontri di orientamento con studenti dei vari istituti secondari della città e incontri telematici con eventuali istituti non del territorio.

Gli insegnanti sosterranno gli studenti e le loro famiglie in questo importante percorso tenendo vivo un dialogo non giudicante e volto ad aprire lo sguardo alle varie opportunità senza perdere di vista l'obiettivo.

LO SPAZIO

- gli spazi
- la scuola secondaria di I grado
- arredi e dotazioni strumentali



contesto educativo

gli spazi

Nella filosofia scolastica il **ruolo dell'ambiente** è centrale. L'ambiente viene infatti considerato il terzo educatore, al fianco delle famiglie e degli insegnanti. Un ambiente che deve essere garante del diritto del bambino e del ragazzo alla bellezza, all'ordine, alla creatività, che sia garante del loro diritto ad investigare, scoprire ed apprendere attraverso il loro corpo, i loro occhi, l'interazione con i materiali e con i compagni.

La scuola è un luogo di scoperta e di ricerca, in quest'ottica ci si allontana dall'idea di uno spazio diviso in sezioni e classi e ci si avvicina ad una idea di **scuola come laboratorio**.

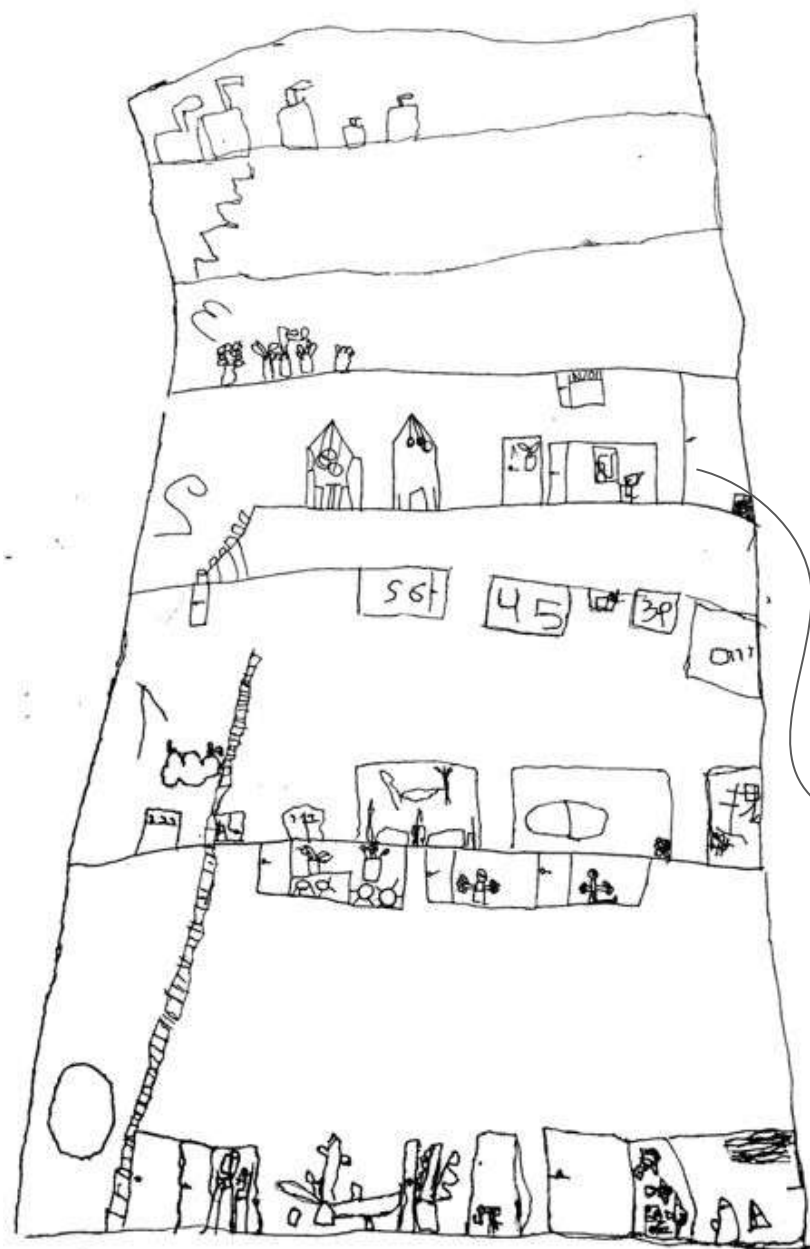
L'**atelier** è inteso come luogo di incontro, scoperta e ricerca per i bambini. E' un luogo di arricchimento e espansione della classe che acquisisce una caratterizzazione propria e offre ai bambini la possibilità di sperimentarsi in nuovi linguaggi e campi di interesse.

In ogni sezione e classe sono presenti dei mini atelier, in aggiunta ai quali sono disposti diversi atelier esterni alle classi che vengono utilizzati seguendo una organizzazione interna che ne garantisce la fruizione da parte di tutti i bambini della Scuola.

Il **giardino**, inteso come una espansione della scuola, sarà uno spazio di sconfinamenti, dove le ricerche motorie incontreranno le possibilità grafiche della copia dal vero e della pittura all'aria aperta, dove le ricerche di scienza e natura si scontreranno con il microcosmo intorno a noi e con la possibilità di creare e curare un orto dove verranno piantate erbe aromatiche e verdure di stagione e sarà creata un'area per il compostaggio.



La scuola primaria

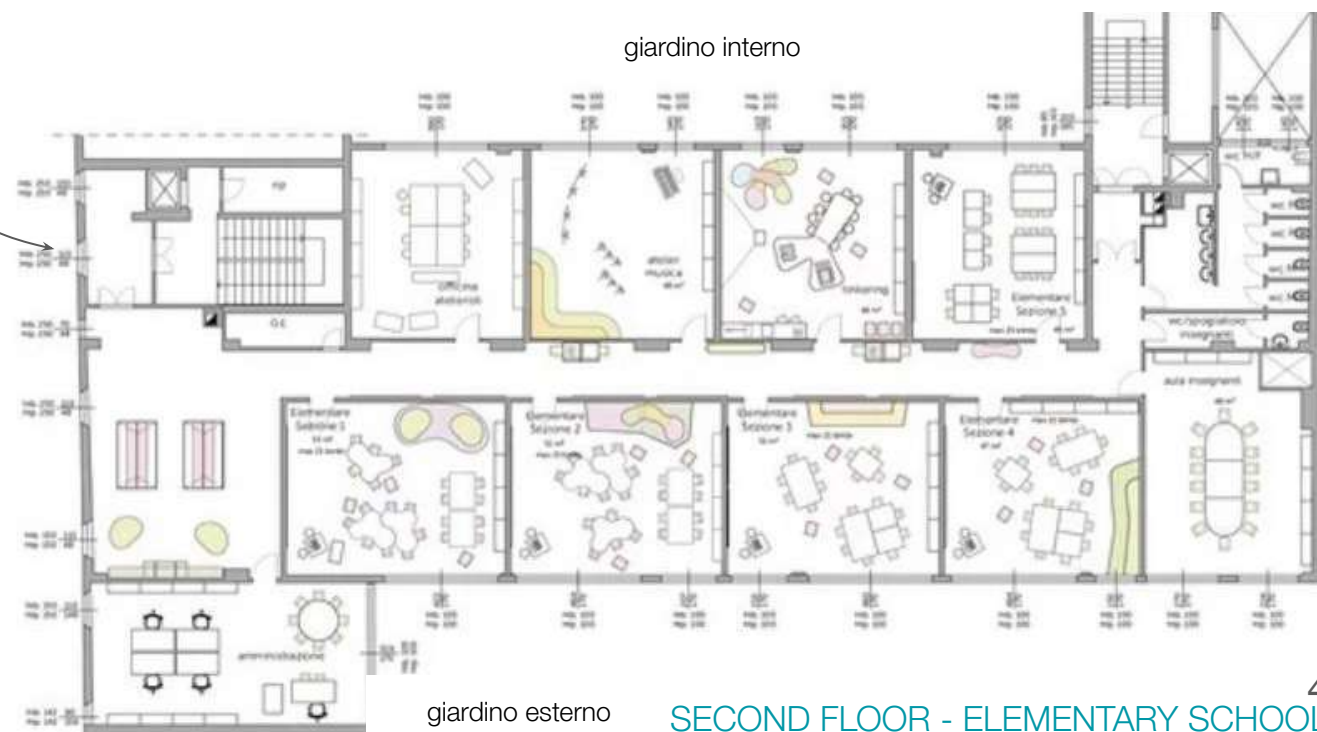


SEZIONE ORIZZONTALE DELLA SCUOLA
(disegnata da un bambino di 5 anni)

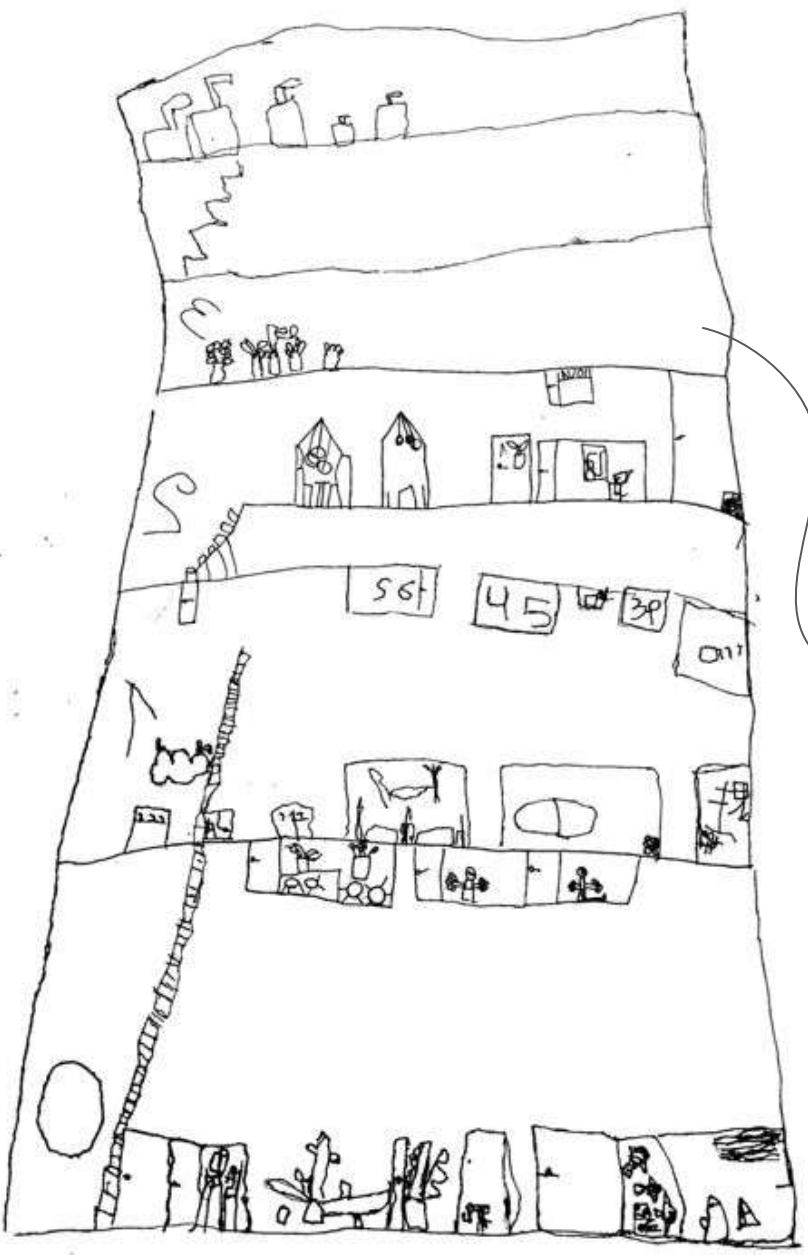
La scuola primaria è collocata al secondo piano dell'edificio dove si trovano 5 aule con i servizi di pertinenza, un'aula insegnanti, il laboratorio di musica, il tinkering lab (materie STEAM), la redazione e atelier della storia e della scienza.

Ad uso degli studenti anche l'atelier della natura e della luce collocati al piano terra dell'edificio e l'atelier del cinese collocato al piano primo. L'edificio scolastico non è dotato di palestra interna, per le attività motorie si utilizzano gli spazi interni ed esterni della dell'Accademia militare (3/5 minuti a piedi da scuola).

Il giardino esterno si estende per una superficie complessiva di 1500 mq e accoglie un'area pavimentata e dedicata alle attività multisport, una zona erbosa e una zona orti.



La scuola secondaria di I grado



La scuola secondaria di primo grado è collocata al terzo e ultimo piano dell'edificio dove si trovano 3 aule con i servizi di pertinenza, un'aula insegnanti, il laboratorio di arte e scienza, di informatica oltre ad una camera oscura e ad un refettorio dedicato dalle 12.30 alle 13.00 dai bambini della scuola primaria e dalle 13.00 alle 13.30 ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado. Ad uso degli studenti anche l'atelier della musica collocato al piano secondo, l'atelier del cinese collocato al piano primo e l'atelier della natura e quello della luce al piano terra.

L'edificio scolastico non è dotato di palestra interna, per le attività motorie si utilizzano gli spazi interni ed esterni della dell'Accademia militare (3/5 minuti a piedi da scuola). Il giardino esterno si estende per una superficie complessiva di 1500 mq e accoglie un'area pavimentata e dedicata alle attività multisport, una zona erbosa e una zona orti.



SEZIONE ORIZZONTALE DELLA SCUOLA
(disegnata da un bambino di 5 anni)

contesto educativo

Arredi e dotazioni strumentali

Gli **arredi** presenti nelle classi sono stati progettati da un team di architetti, designer e pedagogisti al fine di costruire un ambiente che rifletta l'immagine del bambino e la filosofia educativa della scuola.

In ogni **classe** vi sono tavoli pensati come aree di lavoro più che come banchi, che possono essere riorganizzati per creare isole di lavoro di diverse dimensioni a seconda dell'esigenza, tutti corredati da sedie ergonomiche.

Ogni classe è dotata di lavagna scrivibile e magnetica e di lavagna interattiva/proiettore oltre che ad un computer di classe e ad una flotta di computer portatili utilizzabili al bisogno.

Sono presenti inoltre spazi dedicati al materiale personale dei ragazzi.

Sui piani si trovano svariati atelier. Tra i tanti citiamo:

l'atelier della musica- con tastiere, pianoforte elettronico, batteria elettronica, chitarre, ukuleli, violini, percussioni e strumenti Orff;

l'atelier dell'oriente dedicato allo studio della lingua e cultura cinese;

l'atelier dell'arte con cavalletti per la pittura su tela affiancati da tavoli luminosi inclinabili per il disegno e tavolette grafiche;

l'atelier della scienza dove sono presenti serre idroponiche, un science bus (carrello per gli esperimenti) e microscopi digitali oltre che vari materiali e strumenti esplorativi.

la camera oscura (atelier della fotografia) dove ripercorrere la storia dell'impressione luminosa

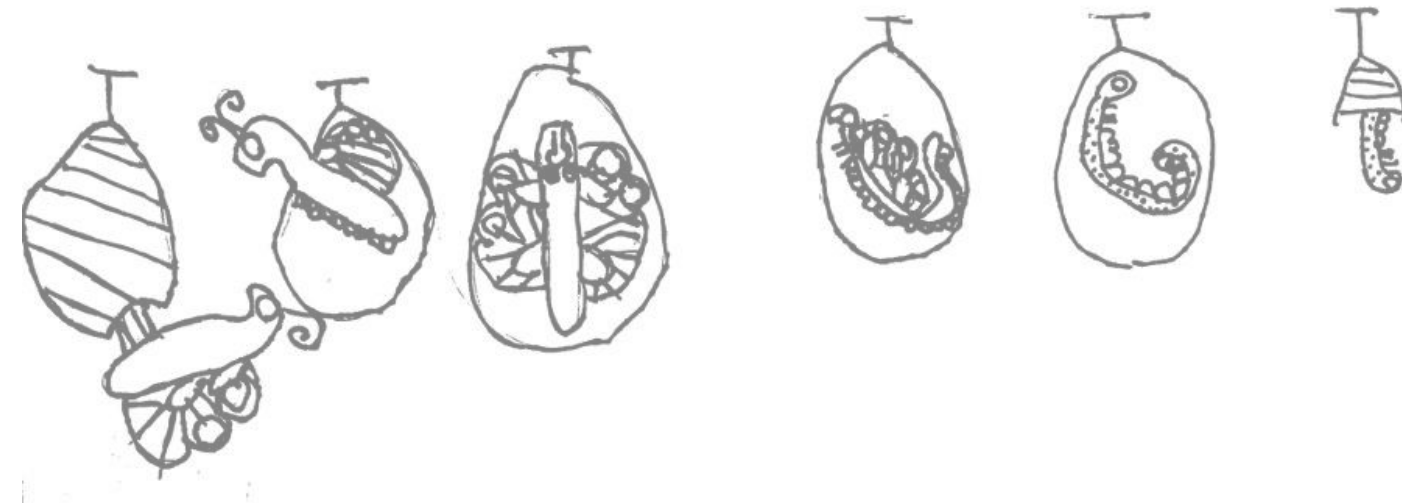
l'atelier multidisciplinare digitale corredato da stampanti laser e 3D, laptop, monitor interattivo e set per la robotica.

I corridoi sono arredati con aree dedicate al lavoro individuale o a coppia, l'atrio della scuola presenta tavoli e aree di ricerca per l'incontro informale e ampia librerie. La biblioteca digitale ha una sede fisica all'interno della atelier digitale ma è facilmente accessibile da ogni aula della scuola, ognuna dotata di connessione internet e PC fissi e/o portatili.



STRUTTURE DELLA PARTECIPAZIONE

- le famiglie
- la scuola secondaria di I grado
- arredi e dotazioni strumentali



relazione e partecipazione le famiglie

I genitori sono partner essenziali del progetto educativo e hanno a loro volta necessità di poter sperimentare la propria funzione anche in un contesto più allargato di quello familiare, dove sia possibile confrontarsi, osservare diversi modelli di interazione e di sostegno allo sviluppo, e consolidare la fiducia nelle proprie capacità di saper “far crescere” i propri ragazzi.

Le **relazioni con le famiglie**, i modi in cui gli insegnanti e i genitori si scambiano i reciproci pensieri, le informazioni, le attese, le emozioni, le reciproche intenzionalità e responsabilità educative, rappresentano uno degli aspetti cruciali della qualità del progetto educativo. Per sostenere e coinvolgere attivamente i genitori, gli operatori trovano modalità per presentare e rendere trasparente il progetto educativo del servizio.

La **comunicazione individuale e di gruppo**, la condivisione del progetto educativo, anche attraverso la **documentazione**, le **occasioni di confronto** con altri genitori, le possibilità di ottenere **consulenze specifiche** (come ad esempio l'educazione sessuale e affettiva, l'utilizzo consapevole di internet, la gestione delle fasi di sviluppo adolescenziale...), la partecipazione attiva a **momenti e progetti della vita della scuola**, la disponibilità di **spazi di incontro e ricreativi** nei quali “fare comunità”, sono strumenti e luoghi necessari per costruire un rapporto di fiducia tra insegnanti e genitori e far sentire i genitori stessi responsabili ed appoggiati, promuovendo il senso di competenza e motivazione.



Incontri di sostegno alla genitorialità



I genitori leggono nella loro lingua madre



Lezione aperta e esposizione delle ricerche

relazione e partecipazione

Criteri e modalità di partecipazione

La comunicazione con le famiglie avviene principalmente attraverso **mail ufficiali** con cadenze programmate:

- luglio precedente all'inizio del servizio: **calendario del nuovo anno scolastico con appuntamenti, celebrazioni, incontri già programmati per l'anno scolastico successivo**
- nei mesi di settembre, dicembre, marzo, giugno invio della **Parents Newsletter trimestrale** con i calendari aggiornati del trimestre comprendenti: incontri con le famiglie, incontri informativi e di confronto, serate di classe, celebrazioni a scuola e atelier aperti, offerte formative/informative del territorio. Tali newsletters contenenti i calendari vengono anche affisse alla **bacheca scolastica** posta all'ingresso del giardino della scuola.

I genitori vengono poi invitati, sempre tramite mail ufficiale, oltre che comunicazione verbale diretta degli insegnanti, ai seguenti eventi dell'anno:

- **4 parents night dell'anno (incontri scuola-famiglia)**: momenti collettivi per confrontarsi sullo svolgimento del programma didattico e sulle dinamiche relazionali della classe.
- **2 incontri consegna pagelle** - al quale sono presenti gli studenti insieme ai genitori e si formalizza il percorso della valutazione ed autovalutazione (vedi sezione dedicata)
- **2 incontri di metà quadrimestre** (indicativamente novembre e marzo) per condividere le azioni volte al sostegno didattico necessario per alcuni studenti o per condividere comunicazioni della famiglia o eventuali dubbi.
- **3 momenti di lezione aperta** dove i genitori possono entrare a scuola per assistere a lezioni o esposizioni di ricerche dei ragazzi;



Festa di fine anno in giardino



Atelier aperti



Interclasse genitori

INCONTRI DI SOSTEGNO ALLA GENITORIALITÀ

Su base annuale vengono inoltre organizzati **incontri informativi e di confronto**, ai quali i genitori vengono invitati sempre tramite mail e pubblicazione sulla bacheca scolastica come ad esempio:

- *Uso consapevole degli strumenti informatici e internet*
- *Educazione all'affettività e alla sessualità*
- *Educazione alimentare gentile. Un viaggio tra alimentazione e corpo*

Sempre tramite mail e affissione alla bacheca scolastica i genitori vengono informati delle **proposte del territorio** (offerte di MEMO, iniziative di associazioni e enti pubblici e privati con il patrocinio del Comune, proposte ricevute dalla scuola dai vari enti formativi del territorio).

Tutte le comunicazioni e gli inviti agli appuntamenti e ai momenti di confronto aperto con le famiglie sono inviati a tutti i genitori della scuola poiché l'obiettivo è la piena partecipazione delle famiglie.

COMITATO GENITORI

Esiste poi un **Comitato Genitori** composto dai **rappresentanti di classe, e liberamente gli altri genitori non rappresentanti**, che si trova 4 volte l'anno dal quale prendono vita i **Parents Committee (Comitati Genitori)** a partecipazione volontaria che si incontra e organizza campagne specifiche e attività di volontariato per la scuola e non solo.

Anche l'invito agli incontri di questo comitato - attraverso i rappresentanti dei genitori - sono aperti a tutti i genitori della scuola e inviati sia tramite mail che affissi alla bacheca scolastica.



Sostegno alla genitorialità



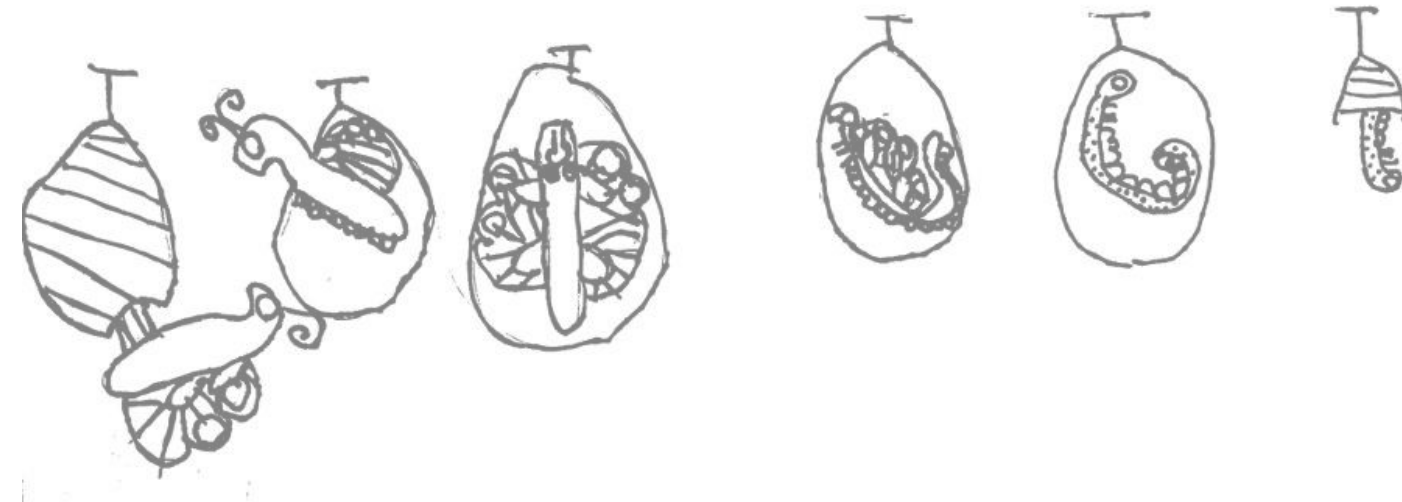
Celebrazione a scuola - La notte dei racconti, Halloween



Lezione sull'architettura in natura fatta da un papà architetto

IL GRUPPO DI LAVORO

- il ruolo dell'adulto e la documentazione
- la formazione del personale docente
- la formazione del personale ATA



il funzionamento del gruppo di lavoro

il ruolo dell'adulto e la documentazione

Il **ruolo dell'adulto** è il ruolo di un co-costruttore di conoscenze, al fianco del bambino, in una dimensione di ascolto. Un insegnante che non suggerisce ma evoca, che non si sostituisce ma propone, che non dà risposte conclusive ma pone domande generative, un insegnante che si affianca al ragazzo e segue i suoi processi di ricerca.

L'adulto nel contesto ha un atteggiamento di ascolto che gli permette di osservare, interpretare e documentare i processi di ricerca e di scoperta e le domande messe in atto dai bambini e si pone come facilitatore degli apprendimenti.

La **documentazione** diventa un momento fondamentale di condivisione del sapere, e costruzione di significati ed un modo per dare visibilità agli apprendimenti dei ragazzi, teso a costruire materiali di studio condivisi e a mantenere traccia dei percorsi di riflessione e di ricerca.

Un adulto che costruisce il suo sapere insieme al ragazzo e diventa lui stesso ricercatore, un insegnante immerso in un contesto forte di formazione e autoformazione permanente.

Verrà data importanza ai momenti di scambio e condivisione tra adulti con 2 ore a settimana dedicate alla **progettazione** e alla documentazione in team. Sono previsti inoltre collettivi e staff meeting a cadenza bi-mensile che riguardano l'intero staff docente della scuola per confronto e approfondimento su tematiche generali e organizzative.

Viene supportato un atteggiamento di **formazione permanente** e si garantiscono corsi e incontri di formazione professionali per il personale educativo.



il funzionamento del gruppo di lavoro

la formazione del personale docente

L'aggiornamento costante del personale docente è uno dei presupposti fondamentali perseguiti dalla scuola.

La formazione si sviluppa in diversi momenti e secondo diverse modalità nel corso dell'intero anno scolastico. La proposta formativa varia a seconda dell'offerta del territorio e si arricchisce a partire dalle richieste dei docenti e dai bisogni individuati.

Settimane di Professional development (1 settimana a Luglio e 1 ad Agosto) Settimana intensiva di formazione dedicata a tutti i docenti. Vengono affrontati svariati temi in chiusura e in avvio di anno scolastico per far sì che il team docente condivida ideali, intenzioni e pratiche didattiche.

Formazione Reggio Children

Serie di incontri a scuola e presso il Centro Internazionale Loris Malaguzzi di approfondimento e riflessione sulla filosofia educativa reggiana e le pratiche didattiche, l'utilizzo dei materiali, la documentazione.

Percorsi generali rivolti a tutti docenti e personale scolastico. Vengono poi seguiti percorsi personalizzati.

Formazione sul Bilinguismo

Serie di incontri a scuola con la partecipazione di docenti internazionali per riflettere sulle teorie e pratiche del bilinguismo scolastico. Il ciclo di incontri è rivolto a tutti i docenti e atelieristi della scuola.



il funzionamento del gruppo di lavoro

la formazione del personale docente

Formazione Informatica

Ciclo di incontri e workshop rivolto a tutti i docenti e il personale scolastico sull'uso degli strumenti digitali e le pratiche di implementazione del digitale nelle pratiche didattiche.

Formazione Sicurezza e Primo Intervento sanitario

Corso base e avanzato rivolto a tutto il personale scolastico. Approfondimento con gli operatori della Pediatria di Comunità AUSL di Modena.

La gestione del gruppo classe e il rinforzo positivo

Ciclo di incontri e workshop per riflettere sulle tecniche di gestione del gruppo classe e l'utilizzo del Rinforzo positivo e la Positive Guidance. Incontri generali e teorici affiancati da approfondimenti tematici con riflessione su casi di studio. Al termine del ciclo di incontri sarà formato un gruppo di coordinamento sulle dinamiche di classe e supporto agli insegnanti.

Atelier della luce del digitale e STEAM

Formazione di base sulle teorie della luce e sulla didattica STEAM. Approfondimento sotto forma di Workshop legato all'uso degli strumenti e dei dispositivi installati nell'atelier della luce e del digitale. Percorso tenuto da formatori specializzati e indirizzato a tutto il personale docente.



il funzionamento del gruppo di lavoro

la formazione del personale ATA

La formazione del personale ATA ha una sua caratterizzazione specifica ma si intreccia anche con i processi formativi del personale docente per creare una condivisione degli stili e della filosofia educativa.

Formazione HACCP e Celiachia

Corsi di base e approfondimento tenuti dalla AUSL di Modena, rivolti al personale ATA e centrati sulle procedure HACCP e sulla gestione delle eventuali diete celiache.

Formazione Sicurezza e Primo Intervento sanitario

Corso base e aggiornamento rivolto a tutto il personale scolastico. Approfondimento con gli operatori della Pediatria di Comunità AUSL di Modena.

Formazione Informatica

Ciclo di incontri e workshop rivolto al personale scolastico sull'uso degli strumenti digitali e uso dei principali programmi utilizzati a scuola per ordini e gestione organizzativa.





AUTOVALUTAZIONE

- valutazione e qualità
- i tempi e le azioni

l'autovalutazione valutazione e qualità

La **qualità di un servizio educativo** è un dato in continuo divenire e che non può mai essere dato per scontato. Interesse prioritario della scuola è quello di mantenere sempre una qualità educativa alta e tendere ad un costante miglioramento sia dell'esperienza dei ragazzi che di quella delle famiglie senza dimenticare il benessere del personale scolastico coinvolto che crediamo essere un importante indice di benessere di un luogo educativo.

Sono previsti momenti costanti di **monitoraggio sul campo** da parte dei coordinatori educativi su base bisettimanale. Tale monitoraggio si basa sull'osservazione nei diversi momenti della giornata. I risultati di queste osservazioni vengono poi condivisi negli aggiornamenti settimanali con i docenti e lo staff allargato e insieme si cercano soluzioni che possano risolvere o migliorare gli eventuali problemi emersi.

Lo stesso avviene nel dialogo costante con i genitori ai quali in corrispondenza delle Parents Night (incontri serali con i genitori a cadenza trimestrale) viene chiesto un **feedback** libero sul servizio. Sono questi importanti momenti di confronto e scambio che vengono raccolti da coordinatori e staff di insegnanti e sui quali insieme si riflette in ottica di miglioramento o spesso per rafforzare gli elementi di positività che emergono.

Formalmente, a cadenza triennale, viene invece somministrato un **questionario** di autovalutazione allo staff seguendo le linee guida regionali. Un questionario formale viene indirizzato anche a tutti i genitori della scuola in ottica di valutazione complessiva dell'intero polo scolastico. I dati di tali questionari vengono poi restituiti allo staff scolastico e ai genitori attraverso report scritti e riunioni di presentazione e condivisione.

Il piano di miglioramento e le priorità strategiche triennali del servizio vengono evinte da tali risultati e aggiornate sul **PTOF** della scuola e sulle linee programmatiche della scuola secondaria di I grado.

l'autovalutazione i tempi e le azioni

L'autovalutazione è da intendersi come **processo** infatti la sua azione sistematica e continuativa rende possibile un costante miglioramento del servizio scaturito non da un'azione dall'alto, bensì da una riflessione continua e consapevole da parte di tutte le figure in esso coinvolte (famiglie, personale e ragazzi.)

Se, come precedentemente detto, tale processo è da intendersi come permanente, esso si struttura in alcuni momenti cardine:

a.s. 2021/22: avvio della valutazione, realizzazione dell'autovalutazione e stesura del report contenente le azioni di miglioramento;

a.s. 2022/23 - 2023/24: realizzazione delle azioni di miglioramento.

Il percorso triennale è continuo e ricorsivo e riprende dopo il terzo anno con la conseguente tempistica:

a.s. 2024/25: realizzazione dell'autovalutazione e stesura del report contenente le azioni di miglioramento;

a.s. 2025/26 - 2026/27: realizzazione delle azioni di miglioramento.

Il percorso di valutazione prosegue senza interruzione della ciclicità sopra descritta.

