

# The American Bilingual School

Via Sgarzeria 1,  
41121 Modena  
[www.educationest.org](http://www.educationest.org)

## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Istituto Comprensivo The American Bilingual School  
ANNI SCOLASTICI 2022 – 2025

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015  
*approvato dal Consiglio di Istituto*

*nella seduta del 25 ottobre 2022 delibera n° 1*

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola EducatioNest, The American Bilingual School è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/8/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1 del 25/8/2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 25/10/2022 con delibera n. 1  
Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2022-23  
Periodo di riferimento: 2022-2025

# Indice

<b>ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	3
SEZIONE 1.	6
<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	
Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	6
Caratteristiche principali della scuola	7
Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali	8
Risorse professionali	10
SEZIONE 2.	12
<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b>	
Priorità desunte dal RAV	12
Obiettivi formativi prioritari	14
Piano di miglioramento	16
Principali elementi di innovazione	20
SEZIONE 3.	21
<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	
Traguardi attesi in uscita	21
Insegnamenti e quadri orario	23
Curricolo di Istituto	25
Iniziative di ampliamento curricolare	26
Attività previste in relazione al PNSD	27
Valutazione degli apprendimenti	29
Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica	30
SEZIONE 4.	31
<b>L'ORGANIZZAZIONE</b>	
Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza	32
Piano di formazione del personale docente	33
Piano di formazione del personale ATA	33
SEZIONE 5.	35
<b>PIANO INTEGRATIVO DIDATTICA A DISTANZA</b>	

## Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

### DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali per le attività della scuola sulla base dei quali il collegio dei docenti ha elaborato il Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/23 – 2023/24 - 2024/25.

L'attività del Polo Scolastico *EducatioNest, The American Bilingual School* di Modena si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa che la scuola elabora per il triennio 2022-2025 al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Linee Guida e dalle Indicazioni Nazionali di cui ai DPR 88 e 89/2010 e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015.

Attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, la scuola garantisce l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Accanto alla imprescindibile formazione culturale, il Piano dell'Offerta Formativa di *EducatioNest* organizzerà le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: **l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di sé stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità. Ulteriori finalità irrinunciabili sono il multilinguismo e la formazione del pensiero critico.**

Per rispondere a queste finalità il PTOF della scuola dovrà comprendere:

- analisi dei bisogni del territorio;
- descrizione dell'utenza dell'istituto;
- azioni della scuola in risposta ai bisogni individuati;
- descrizione degli obiettivi generali riferiti al triennio.

Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo, l'attività didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei e extraeuropei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato;
- il potenziamento delle competenze nell'area scientifico-tecnologica;
- il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie anche mediante ricorso alle tecnologie in rete;
- il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento.

Dovranno inoltre essere previste:

- attività di valorizzazione delle eccellenze curricolari ed extracurricolari;
- attività miranti alla diffusione della cultura della solidarietà e del rispetto delle differenze;
- attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa e sulla comunicazione didattica efficace.

La programmazione didattica delle classi dovrà prevedere:

- percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare, in stretta connessione con le criticità evidenziate dal RAV;
- attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti;
- piani individualizzati per gli alunni con disabilità, piani personalizzati per alunni con DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) e altri disturbi nell'apprendimento o disturbi evolutivi specifici, ma anche per gli alunni privi di certificazione che siano eventualmente individuati dai consigli di classe come BES (Bisogni Educativi Speciali) o di alunni individuati APC (Alto Potenziale Cognitivo);
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa e all'autovalutazione;
- programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie;
- attività didattiche finalizzate alla diffusione della cultura della sicurezza, della salute e del benessere psico-fisico;
- attività didattiche finalizzate alla tutela del patrimonio culturale e ambientale;
- attività didattiche dall'impianto fortemente laboratoriale.

Sul versante metodologico-organizzativo, **la didattica dovrà sviluppare processi d'insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma principalmente sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale.**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indicherà, inoltre, il piano di formazione del personale docente e ATA, il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Responsabili degli atelier, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Paola Dieci

## **SEZIONE 1.**

### **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

#### **ANALISI DEL CONTESTO E BISOGNI DEL TERRITORIO**

Il Polo Scolastico EducatioNest si è costituito con la prima apertura del servizio Nido e Scuola dell'Infanzia tra settembre 2016 e gennaio 2017 e si è ampliato a partire da settembre 2019 con l'avvio del ciclo di scuola primaria e il trasferimento dell'intero Polo scolastico presso una nuova sede, situata nel centro storico della città.

Il polo scolastico è nato con l'obiettivo di offrire una proposta educativa nuova per la città, ovvero una scuola ispirata al Reggio Children Approach e bilingue italo-inglese con un forte approfondimento anche della lingua cinese. Una scuola di carattere internazionale con grande apertura alla comunità mondiale.

Dopo una positiva risposta delle famiglie del territorio all'offerta formativa di Nido e Scuola dell'Infanzia, si è reso chiaro il bisogno delle famiglie di un percorso di continuità scolastica nel grado della scuola primaria ovvero di un percorso che permetta ai bambini di proseguire nella esposizione e apprendimento delle lingue inglese e cinese e di una continuità nell'approccio all'apprendimento e alla conoscenza tipico della filosofia reggiana a cui il Polo scolastico si ispira.

La scuola primaria si trova ora nella fase finale di completamento del ciclo di istruzione primaria raggiungendo nell'anno scolastico 2022-23 la classe quinta. I piani della scuola, emersi anche dal RAV e dalle famiglie iscritte, sono quelli di proseguire il ciclo di istruzione nella scuola secondaria di primo grado a partire da settembre 2023.

#### **Analisi dell'utenza**

EducatioNest accoglie tutte le famiglie che hanno ritrovato nel nostro curricolo gli obiettivi desiderabili per la formazione ed educazione dei propri figli. Abbraccia quindi diverse realtà socio-economiche, culturali ed etniche. Richiama in particolare un 80% di famiglie italiane con interesse per la cultura internazionale e un 20% di famiglie straniere che si sono trasferite a Modena per motivi di lavoro e interessate a mantenere un respiro internazionale.

Nel corso del triennio passato, nonostante il forte impatto della pandemia Covid-19, il numero di famiglie straniere o famiglie italiane che si trasferiscono nuovamente sul territorio nazionale italiano dopo un periodo di vita all'estero, sta aumentando in maniera significativa rendendo l'utenza della scuola sempre più variegata e multilinguistica-multiculturale.

## **CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA**

Il polo scolastico EducatioNest accoglie il Nido d'infanzia per bambini dai 9 mesi ai 3 anni, la scuola dell'Infanzia per bambini dai 3 ai 6 anni, la scuola primaria per bambini dai 6 agli 11 anni e prevede a partire da settembre 2023 l'avvio del ciclo secondario d'istruzione con l'apertura della classe prima secondaria di primo grado.

### **Il bilinguismo e l'approccio educativo**

EducatioNest è una scuola bilingue italo-inglese e Reggio Children Inspired. La lingua inglese pervade la quotidianità dei bambini e dà senso e struttura alle loro esperienze in contesto di immersione totale nella lingua inglese negli anni del nido e scuola dell'Infanzia. A partire dalla scuola primaria il progetto scolastico diventa bilingue e i bambini sono esposti il 50% del tempo alla lingua italiana e il 50% a quella inglese, con insegnamenti impartiti secondo modalità CLIL. Tale bilinguismo prosegue poi alla scuola secondaria di primo grado mantenendo una esposizione 50% alla lingua italiana, 50% alla lingua inglese con insegnamenti impartiti secondo modalità CLIL.

I bambini vengono esposti anche alla lingua cinese, lingua con la quale iniziano a familiarizzare fin dagli anni del Nido proseguendo poi ad una conoscenza più strutturata della lingua nella scuola primaria e media che comprende anche la loro veste scritta.

Oltre alle lingue ampio spazio viene dato alla creatività, all'arte, alla scienza, al digitale, nella convinzione che ciò che spinge i bambini a crescere è una naturale meraviglia e stupore nei confronti del mondo, mondo che i bambini sono capaci di indagare, scoprire, ricercare e comprendere utilizzando tutti gli strumenti e linguaggi espressivi che l'adulto mette a loro disposizione.



## **Didattica esperienziale e laboratoriale**

Caratteristica principale della scuola è quella di offrire un tipo di didattica laboratoriale dove si predilige il lavoro a piccolo gruppo rispetto alla lezione frontale. I bambini e i ragazzi sono stimolati a fare ricerca, a consultare diverse fonti e a toccare con mano, attraverso attività ed esperimenti.

L'architettura interna della scuola sostiene questo atteggiamento didattico fornendo alle classi non banchi singoli ma aree di lavoro nella classe e distribuite per la scuola, oltre alla diffusa presenza di aree laboratoriali (descritte dopo come atelier).

## **RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

### **Organizzazione degli spazi**

Il Polo Scolastico EducatioNest è situato in Via Sgarzeria, 1-7, Modena. La struttura scolastica si sviluppa su una superficie totale di 3200 mq interni suddivisi su 4 piani e 1500 mq di giardino esterno.

Il Nido d'Infanzia è locato al piano terra, su 800 mq di superficie utile suddivisi in 3 sezioni per i piccoli, medi e grandi, un atelier della natura e un del digitale e della grafica, 1 atelier della luce, 1 piazza/atelier del suono; servizi per le sezioni dei bambini, servizi per il personale, terminale cucina con deposito e bagno per il personale di cucina; atrio/piazza con ambiente filtro e ufficio.

Al piano primo si trovano altri servizi per gli educatori e un'ampia aula insegnanti condivisa con i colleghi della scuola dell'Infanzia. Il piano primo accoglie nei suoi 800 mq le tre sezioni di scuola dell'infanzia (3, 4, e 5 anni) con servizi igienici di pertinenza, un atelier della grafica, digitale e lingue orientali, un grande atelier del corpo/palestra e una grande sala refettorio utilizzata dalle 11.00 alle 12.30 dai bambini della scuola dell'infanzia e dalle 12.30 alle 13.30 dai bambini della scuola primaria.

Le cinque classi della scuola primaria sono al piano secondo con annessi servizi igienici per i bambini e per le insegnanti. Sempre al piano secondo un'aula insegnanti, un ufficio amministrativo e una sala ricevimento, la biblioteca digitale e aula informatica insieme al fab-lab e al laboratorio del tinkering e un atelier della musica.

Al terzo e ultimo piano si trovano 4 aule con i servizi di pertinenza, un'aula insegnanti, il laboratorio di arte e scienza, di informatica, di musica oltre ad una camera oscura.

L'edificio scolastico non è dotato di palestra interna, per le attività motorie si utilizzano gli spazi interni ed esterni della dell'Accademia militare (3/5 minuti a piedi da scuola).

Il giardino esterno si estende per una superficie complessiva di 1500 mq e accoglie un'area pavimentata e dedicata alle attività multisport, un zona erbosa e una zona orti.

## **Arredi e dotazioni strumentali**

Gli spazi sono arredati secondo progetto architettonico ZPZ Partners utilizzando arredi Play+ ovvero arredi appositamente studiati e progettati da un gruppo di pedagogisti, educatori, insegnanti, architetti e designer per poter offrire un ambiente stimolante e accogliente, accogliente sia per i corpi che per le ricerche che gli alunni svilupperanno. Sezioni, aule, atelier sono tutte dotate di strumenti digitali che permettono un facile accesso alla biblioteca digitale MLOL e alle ricerche in rete.

La biblioteca digitale ha una sede fisica all'interno della aula informatica diffusa ma è facilmente accessibile da ogni aula della scuola, ognuna dotata di connessione internet e PC fissi e/o portatili.

All'interno della scuola si trovano atelier digitali dove tavolette grafiche, webcam, microscopi digitali, tutti connessi con proiettori, permettono ai bambini di interagire con la tecnologia digitale utilizzando questi strumenti come nuovi strumenti di ricerca collettiva.

Il laboratorio del Tinkering, sulla scia delle esperienze dell'Exploratorium di San Francisco, riprodotte poi in diverse scuole e luoghi educativi e al Museo Nazionale di Scienza e Tecnologia Leonardo da Vinci di Milano, è un laboratorio del fare che consente ai bambini di apprendere le materie STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica).

Ai laboratori digitali e scientifici si affianca un atelier della natura dove strumenti digitali per l'osservazione, come penne microscopiche, si incontrano con elementi naturali: piante di vario tipo, raccolte di foglie, sassi, terricci, terrari per piccoli animali. Un luogo dove i bambini possano osservare, sperimentare e scoprire.

La scuola è inoltre dotata di un atelier della luce, dove proiezioni, tavoli luminosi, fasci di

luci, tavoli luminescenti da utilizzare al buio, materiali riflettenti e semitrasparenti permettono ai bambini di studiare gli effetti della luce a contatto con gli elementi. La luce come strumento di conoscenza scientifica del mondo permette di esplorare la composizione degli elementi e di lasciarsi meravigliare.

Accanto agli atelier scientifici, un atelier della musica, dotato di strumenti classici e dispositivi digitali per la registrazione e riproduzione del suono, un atelier della grafica dove gli alunni possono incontrare e sperimentare strumenti artistici come colori ad olio, chine, carboncini, crete e così via.

A cavallo tra arte, scienza e linguaggio si situa l'atelier dell'oriente dove si ritrovano strumenti per la calligrafia cinese, libri, mappe, strumenti artistici e musicali. Pensato come una stanza con una porta sul mondo. L'atelier dell'oriente permette di entrare in contatto con conoscenze e strumenti diversi che permettono di arricchire i punti di vista e di cambiare prospettiva.

## **RISORSE PROFESSIONALI**

Il corpo docente della scuola è composto da un gruppo educatori, insegnanti ed atelieristi qualificati e con esperienza rispetto all'ambito di competenza.

Gli educatori, gli insegnanti sono il 50% italiani e per il 50% di origine straniera e madrelingua inglese (inglesi, irlandesi, americani, canadesi, australiani e neozelandesi).

Nello specifico la scuola nel triennio 2022-25 conterà nel suo organico:

### **Nido e scuola dell'Infanzia:**

3 educatori nido madrelingua italiani;

6 educatori nido madrelingua inglese

3 insegnanti di scuola dell'infanzia madrelingua italiani,

4 insegnanti di scuola dell'infanzia madrelingua inglesi

1 atelierista della lingua e cultura cinese

1 atelierista del corpo e del movimento

1 atelierista del suono e della musica

per un totale di 9 educatori Nido, 7 insegnanti di scuola dell'Infanzia e 5 atelieristi.

## **Scuola Primaria e Media**

5 insegnanti di scuola primaria madrelingua italiana,  
5 insegnanti di scuola primaria madrelingua inglese,  
1 insegnanti di sostegno;  
7 insegnanti della scuola media di cui 50% madrelingua inglese,  
1 atelierista del suono e della musica,  
1 atelierista della lingua e cultura cinese,  
1 docente di attività motoria qualificato;  
1 tecnico informatico.

## **Ata, coordinamento pedagogico e amministrativo**

La scuola dispone di 5 persone ausiliarie (ATA):  
3 a supporto della struttura e  
2 impegnate negli uffici scolastici.

Il team di coordinamento pedagogico didattico è composto da 1 dirigente scolastico, 1 coordinatore della scuola primaria e media, 1 coordinatore della scuola dell'infanzia e Nido, 1 responsabile amministrativo, 1 Responsabile risorse umane, 1 segretaria.

## **SEZIONE 2.**

### **LE SCELTE STRATEGICHE**

#### **PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV**

##### **Premessa**

Il triennio 2019-2022 è stato il primo triennio di vita del Polo scolastico EducatioNest e ha visto la scuola crescere notevolmente come comunità educante. Durante il corso dell'anno scolastico 2021-22 è stata svolta l'autovalutazione del servizio sottoponendo tutto il personale scolastico e tutte le famiglie a questionari valutativi. Dai risultati condivisi in plenaria si sono desunte le seguenti priorità strategiche sulle quali lavorare nel corso del prossimo triennio:

Emerge l'esigenza di rafforzare e migliorare i rapporti con il territorio interrotti durante il periodo pandemico e di ri-tracciare gli strumenti della Partecipazione delle famiglie in presenza e all'interno dei locali scolastici, anch'essi fortemente rallentati dal periodo pandemico, ma comunque mantenuti in forme di comunicazione a distanza.

Emerge l'esigenza di arricchire lo spazio esterno della scuola, obiettivo al quale si sta lavorando dallo scorso triennio e che continua a trovare forti resistenze e impedimenti da parte della proprietà della struttura.

Emerge dalle famiglie della scuola la volontà di mantenere invariata l'ispirazione educativa della scuola e l'organizzazione generale della didattica e dello staff con la forte chiamata a continuare la crescita verticale del progetto avviando la scuola secondaria di primo grado.

##### **Priorità Strategiche della scuola**

Ispirandosi alla filosofia educativa Reggiana, fondata da Loris Malaguzzi, Il Polo Scolastico EducatioNest afferma che

*il bambino è un "soggetto di diritti" e produttore di conoscenza e che il processo di apprendimento avviene autonomamente, all'interno di una rete di relazioni sociali tra il bambino, gli educatori e la famiglia.*

Ed è proprio a partire da questo fondamentale presupposto educativo che il Polo Scolastico EducatioNest indica le seguenti Priorità Strategiche da collegarsi agli obiettivi formativi indicati al comma 7 della Legge 107/2015:

- creazione di un ambiente educativo 0-13 aperto e in ascolto dei bisogni e delle curiosità dei bambini, bisogni e curiosità dei bambini che sono al centro della riflessione pedagogico-didattica;

- creazione di un ambiente educativo 0-13 che si ponga come polo e sostegno a quel triangolo educativo costituito da scuola-bambino-famiglia e che sostenga e si raccordi quindi con l'altro elemento educativo fondamentale rappresentato dalla famiglia;
- valorizzazione della *partecipazione* intesa come valore e strategia che qualifica il modo dei bambini, degli educatori e dei genitori di essere parte del progetto educativo;
- creazione di un ambiente educativo 0-13 multilingue e multiculturale che sappia accogliere e dare voce alle curiosità e agli interessi linguistici e culturali dei bambini;
- creazione di un ambiente di apprendimento dove i diversi linguaggi e strumenti classici del fare scuola si arricchiscono e si intrecciano ai nuovi strumenti digitali utilizzati e proposti nell'ottica di un digitale come strumento che amplia gli orizzonti e che dá nuove possibilità di scoperta e di ricerca. Un ambiente digitale fatto di tavolette grafiche, webcam, proiezioni, stampanti 3D, penne microscopiche, che sappia accogliere i corpi dei bambini, le loro interazioni ed essere strumento di apertura e di ascolto in sincronia con tutti gli altri strumenti dell'agire scolastico;
- creazione quindi di un ambiente dove ci sia una moltiplicazione degli strumenti e dei materiali: non un libro ma tanti libri diversi e variegati dove la capacità critica e di analisi dei ragazzi possa scontrarsi e costruirsi. Microscopi elettronici, strumenti digitali, tavolette grafiche, computer, webcam, colori a olio, cere, creta, tavoli luminosi, giochi di luci, strumenti di esplorazione e di ricerca alla quale non si pongono confini;
- organizzazione di un team di insegnanti, educatori e personale a sostegno della didattica che sappia sostenere i principi cardine della scuola e le domande e le ricerche dei bambini fornendo una esperienza multilingue e multiculturale e che sappia nel contempo essere risorsa a sostegno dei diversi linguaggi espressivi e creativi dei bambini, dalle arti grafiche, alla musica, dell'espressività corporea, alla scienza e così via;
- creazione di un ambiente aperto al territorio e in connessione con il mondo per creare competenze sociali e civili di apertura, ascolto, accoglienza e comprensione dell'altro e farsi arricchire nel confronto.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L.107/15)

A partire dalle priorità evidenziate, il Collegio docenti ha individuato i seguenti come obiettivi formativi prioritari:

- valorizzazione e potenziamento delle **competenze linguistiche**, con particolare riferimento alla lingua **inglese**, all'**italiano**, al **cinese mandarino** e ad altre lingue dell'Unione europea e lingue extraeuropee, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL);  
*come lo perseguiamo?* Offerta di un curriculum bilingue italo-inglese (con utilizzo di metodologia CLIL) arricchito dall'insegnamento della lingua cinese.
- potenziamento delle **competenze matematico-logiche e scientifiche**;  
*come lo perseguiamo?* Forte programma matematico-scientifico. Creazione di un laboratorio tinkering (Didattica STEM) e di progetti di robotica e coding
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella **cultura musicale**, nell'**arte** e nella **storia dell'arte**, nel **cinema**, nelle tecniche e nei **media** di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;  
*come lo perseguiamo?* Atelier di musica, grafica, arte, camera oscura. Laboratori di Teatro, Danza, Musica, Arti grafiche e scultoree, fotografia, cinema. Atelier digitale per progetti di Stop Motion animation e creazione di cortometraggi. Personale specializzato nelle arti e nella loro didattica. Collaborazioni e frequenti visite ai musei del territorio. Collaborazione con artisti della zona (architetti, designer, grafici)
- sviluppo delle competenze in materia di **cittadinanza attiva e democratica** attraverso la valorizzazione dell'**educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture**, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;  
*come lo perseguiamo?* Progetti di interculturalità e apertura alla mondialità. Conoscenza e approfondimento delle culture e delle tradizioni di altre culture (progetto festività e tradizioni dal mondo). Riflessione sui diritti dei bambini e sulla condivisione (Progetto 20 Novembre e Thanksgiving). Gemellaggi con scuole estere (Burundi, Taiwan, San Francisco)
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della **sostenibilità ambientale**, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;  
*come lo perseguiamo?* Progetti di riciclaggio e raccolta differenziata. Incentiviamo un atteggiamento rispettoso e eco-sostenibile contro lo spreco di cibo, il compostaggio, il risparmio energetico, la sensibilizzazione all'uso di materiali meno inquinanti - riduzione della plastica.
- potenziamento delle **discipline motorie** e sviluppo di **comportamenti ispirati a uno stile di vita sano**, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;  
*come lo perseguiamo?* Progetti di motricità e sportività, sostegno ad atteggiamenti sani e salutari come andare a scuola a piedi o in bicicletta. Scelta

di un menù bilanciato, con somministrazione di frutta (3 volte durante la giornata scolastica) e verdura (1 volta) e di cereali integrali. Progetti di alimentazione con partner esterni (Parmigiano Reggiano - Food for Soul)

- sviluppo delle **competenze digitali** degli studenti, con particolare riguardo al **pensiero computazionale**, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

*come lo perseguiamo?* Creazione di un laboratorio digitale diffuso per sviluppare progetti di robotica, per apprendere l'uso di un digitale consapevole e arricchente (progettazione e stampaggio 3D, utilizzo di strumenti digitali come webcam, penne microscopiche, tavolette grafiche). Incentivazione del pensiero critico attraverso l'uso consapevole di internet e la ricerca delle fonti e della provenienza delle informazioni.

- potenziamento delle **metodologie laboratoriali** e delle **attività di laboratorio**;

*come lo perseguiamo?* Non banchi singoli ma aree di lavoro. Si predilige una didattica laboratoriale e a piccolo gruppo, incentrata sulla ricerca - in accordo con la filosofia educativa reggiana

- **prevenzione e contrasto della dispersione scolastica**, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal MIUR il 18 dicembre 2014

*come lo perseguiamo?* dialogo e progetti di sostegno e di socialità consapevole. Creazione di percorsi individualizzati per sostenere i "100 linguaggi". I percorsi individualizzati sono garantiti per tutti gli alunni e a sostegno e protezione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e di alunni ad Alto Potenziale Intellettivo (ATP)

- **apertura pomeridiana delle scuola** anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al DPR 20 marzo 2009, n. 89;

*come lo perseguiamo?* Progetti extrascolastici aperti ad alunni della scuola e del territorio - Club pomeridiani - Momenti di studio a scuola

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'**italiano come lingua seconda** attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

*come lo perseguiamo?* Laboratori di Italiano come L2 per tutti gli studenti e genitori di lingua non italiana sviluppati in accordo con associazioni culturali del territorio



# PIANO DI MIGLIORAMENTO

## Introduzione

Dopo il primo triennio di attività del Polo scolastico, nel quale è stato completato il ciclo di istruzione 0-11, ampliando e rafforzando il nido e la scuola dell'infanzia e dando pieno sviluppo alla scuola primaria, nel secondo triennio di vita del Polo scolastico si procede all'avvio della scuola secondaria di primo grado per completare il piano formativo 0-13.

Nel triennio precedente sono stati raggiunti i seguenti gli obiettivi:

- avvio e completamento ciclo istruzione primaria
- realizzazione biblioteca cartacea e digitale diffusa nella scuola
- realizzazione atelier delle lingue orientali
- realizzazione del tinkering
- realizzazione dell'atelier della musica e del suono

Non è stato possibile invece, a causa delle contingenze storiche e dei portati della pandemia covid-19 raggiungere i seguenti obiettivi, che verranno riproposti per il prossimo triennio:

- apertura atelier scolastici alle scuole del territorio
- avvio gemellaggio con scuole estere

A tali obiettivi da raggiungere si aggiungono gli obiettivi di:

- tessere forti rapporti con il territorio - ostacolati dal periodo pandemico
- riprendere e arricchire la partecipazione in presenza delle famiglie
- arricchire la dotazione di strumenti informatici della scuola
- arricchire lo spazio esterno trovando un compromesso con la proprietà della struttura
- avviare il ciclo di istruzione secondaria di primo grado

Le priorità strategiche saranno così organizzate:

### **MIGLIORAMENTO INTERNO:**

- avviare il ciclo di istruzione secondaria di primo grado
- arricchire lo spazio esterno trovando un compromesso con la proprietà della struttura
- riprendere e arricchire la partecipazione in presenza delle famiglie
- arricchire la dotazione di strumenti informatici della scuola

### **ENTRARE IN RETE CON IL TERRITORIO**

- tessere forti rapporti con il territorio - ostacolati dal periodo pandemico
  - contatti con scuole del territorio e scambi di competenze tra docenti
  - collaborazioni con enti del territorio

### **APRIRSI AL MONDO:**

- contatti con scuole estere e scambi di competenze tra docenti
- avvio gemellaggio con scuole estere

Il RAV è uno degli strumenti che continueremo ad usare per comprendere e dare voce ai bisogni e alle necessità delle famiglie, dei bambini e dello staff scolastico, in una continua tensione al miglioramento e all'avvicinamento ai bisogni evidenziati dalle famiglie e studenti.

## Piano di Miglioramento nel dettaglio

### Priorità strategica: miglioramento interno

- avviare il ciclo di istruzione secondaria di primo grado
- arricchire lo spazio esterno trovando un compromesso con la proprietà della struttura
- riprendere e arricchire la partecipazione in presenza delle famiglie
- arricchire la dotazione di strumenti informatici della scuola

Priorità strategica	obiettivo	azioni di miglioramento	tempi	risorse umane	risorse strumentali
miglioramento interno	avvio ciclo istruzione secondaria di primo grado	Progetto continuità primaria-secondaria	aprile 2022 - settembre 2023	insegnanti scuola primaria e future insegnanti secondaria, coordinatori, dirigente scolastico	libri in condivisione, atelier aperti, incontri di equipe, scambi e incontri tra classi
		Avvio classe prima e seconda secondaria (6th grade e 7th)	ottobre 2022 - ottobre 2024	reclutamento corpo docente	arredi classi e laboratori (come da progetto architettonico) libri, materiali didattici, materiale di cancelleria
	arricchire lo spazio esterno trovando un compromesso con la proprietà della struttura	Progetto allestimento giardino da concordare e mediare con la proprietà della struttura	settembre 2022 - giugno 2024	studio architettonico esterno	arredi esterni
	riprendere e arricchire la partecipazione in presenza delle famiglie	riprendere e arricchire le occasioni di incontro e partecipazione delle famiglie attraverso cicli di incontri, eventi, atelier aperti	settembre 2022 in poi	1 dirigente scolastico 1 coordinatore pedagogico 1 coordinatore amministrativo	già in dotazione
	arricchire la dotazione di strumenti informatici della scuola	sviluppare progetti per reperire fondi da destinare all'acquisto di strumenti digitali	settembre 2022 in poi	1 dirigente scolastico 1 coordinatore pedagogico 1 coordinatore amministrativo 1 tecnico digitale	25 Computer 4 proiettori

### **Priorità strategica: entrare in rete con il territorio**

- tessere forti rapporti con il territorio - ostacolati dal periodo pandemico
  - contatti con scuole del territorio e scambi di competenze tra docenti
  - collaborazioni con enti del territorio

<b>Priorità strategica</b>	<b>obiettivo</b>	<b>azioni di miglioramento</b>	<b>tempi</b>	<b>risorse umane</b>	<b>risorse strumentali</b>
Entrare in rete con il territorio	contatti con scuole del territorio e scambi di competenze tra docenti	collaborazioni, incontri, aperture con scuole del territorio, formazione allargata	progettazione intervento aprile - dicembre 2022  Attività da febbraio 2023	1 coordinatore di progetto, atelieristi della scuola e nuovi atelieristi in copertura delle ore aggiuntive di progettazione e attività	materiali allestimento degli atelier e dei laboratori
	collaborazioni con enti del territorio	eventi e collaborazioni con enti territoriali	progettazione intervento agosto - ottobre 2022  Attività da novembre 2023	1 coordinatore di progetto, 1 dirigente scolastico 1 coordinatore pedagogico 1 coordinatore amministrativo	materiali allestimento degli atelier e dei laboratori

### Priorità strategica: aprirsi al mondo

- contatti con scuole estere e scambi di competenze tra docenti
- avvio gemellaggio con scuole estere

Priorità strategica	obiettivo	azioni di miglioramento	tempi	risorse umane	risorse strumentali
aprirsi al mondo	contatti con scuole estere e scambi di competenze tra docenti	Visite di scuole estere, corsi e scambi professionali	Già in corso e da proseguire per tutto il triennio	1 coordinatore progetto, insegnanti di classe	computer, webcam e nicchie per collegamenti telefonici, materiale cartoleria
	contatti con scuole estere e scambi di competenze tra docenti	avvio gemellaggio con Scuola internazionale di San Francisco	progettazione e intervento aprile-agosto 2024 attività da settembre 2025	1 coordinatore progetto, insegnanti di classe	computer, webcam e nicchie per collegamenti telefonici, materiale cartoleria

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'esperienza educativa all'American Bilingual School si differenzia dalla tradizionale esperienza scolastica e si caratterizza per:

- **didattica esperienziale ed hands-on:**
  - favorita dalla predilezione della **attività a piccolo gruppo** che si preferisce rispetto alla didattica frontale,
  - sostenuta da un progetto architettonico che prevede la creazione di una scuola **senza banchi**, ma con aree di lavoro in team
- **spazio alla creatività** e ai 100 linguaggi:
  - sostenuto da un atteggiamento aperto e in ascolto delle competenze e delle conoscenze dei bambini
  - e dalla presenza di atelier tematici (musica, arti grafiche e scultoree, atelier del corpo e della danza, teatro, camera oscura, atelier digitali..)
- centralità dell'**innovazione tecnologica** senza perdere la conoscenza degli strumenti tradizionali:
  - Ampio uso di strumenti digitali e apertura all'innovazione tecnologica e scientifica senza abbandonare l'uso di strumenti tradizionali come il libro e i materiali grafici
- sostegno alla formazione del **pensiero critico e divergente:**
  - attraverso un **atteggiamento di ricerca e di ascolto**, dove si assiste alla moltiplicazione delle domande e alla valorizzazione dei punti di vista
  - attraverso la **moltiplicazione degli strumenti e dei materiali**: non un libro ma

tanti libri diversi e variegati dove la capacità critica e di analisi dei ragazzi possa scontrarsi e costruirsi. Microscopi elettronici, strumenti digitali, tavolette grafiche, computer, webcam, colori a olio, cere, creta, tavoli luminosi, giochi di luci, strumenti di esplorazione e di ricerca alla quale non si pongono confini.

- offerta di una **formazione bilingue e multiculturale** ◦ resa possibile grazie ad una didattica che prevede un **50% di esposizione alla lingua italiana e un 50% di esposizione alla lingua inglese (didattica CLIL)**
  - lo sviluppo di una **literacy sia in italiano che in inglese** nella convinzione che solo una buona padronanza di entrambe le lingue possa creare una persona completa,
  - possibilità di sviluppare competenze in altre lingue europee ed extraeuropee - terza lingua **cinese**.

## SEZIONE 3.

### L'OFFERTA FORMATIVA

#### Premesse

I traguardi attesi al termine del primo ciclo di istruzione si delineano e prendono vita a partire da una attenta analisi della Raccomandazione Europea del 22 maggio 2018 che riformula le 8 competenze chiave europee già espresse nelle Raccomandazioni del 2006:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Tali competenze sono l'orizzonte di riferimento delle Indicazioni Nazionali (2012) e delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (Nota MIUR 22 febbraio 2018).

Il Collegio Docenti ha avviato la conversazione che ha portato alla stesura dei traguardi attesi dagli studenti a partire dalla lettura ed analisi dei testi citati.

#### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Il percorso scolastico è pensato come un percorso in continuità formativa dal nido alla scuola secondaria di primo grado.

Nel triennio 2022-25 sarà avviato il percorso di scuola secondaria di primo grado che completerà il percorso educativo 0-13.

I traguardi attesi a termine dei diversi cicli di istruzione seguono le indicazioni nazionali ministeriali e sono arricchiti dagli obiettivi dichiarati nel Curricolo verticale della scuola.

Per sintetizzare:

al termine del percorso di **scuola dell'infanzia** gli studenti saranno:

- capaci di comprendere ed esprimersi in **lingua inglese e italiana**, sapendo comunicare bisogni primari, ma anche idee, stati d'animo e storie personali;
- capaci di formulare brevi frasi in **lingua cinese** e avranno familiarizzato con alcuni aspetti centrali della cultura cinese;
- capaci di interrogarsi, di **fare ricerca** e di svolgere progetti sia individualmente che a piccolo e grande gruppo;
- Capaci di utilizzare i diversi **linguaggi espressivi** proposti ovvero quelli grafici, digitali (webcam, penne microscopiche, tavolette grafiche), musicali, corporei, artistici
- capaci di riconoscere ed esprimere le proprie **emozioni**;

- consapevoli dell'esistenza di varie **culture nel mondo** e curiosi e aperti verso l'unicità individuale e dei popoli;
- **aperti e in ascolto dell'altro.**

A termine del percorso della **scuola primaria**, gli studenti saranno:

- capaci di comprendere ed esprimersi correttamente e **in forma sia verbale che scritta** in **lingua italiana** e in **lingua inglese**;
- capaci di comprendere e esprimersi a livello base/intermedio in **lingua cinese**
- capaci di affrontare e comprendere le **materie STEM** (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica);
- capaci di muoversi con disinvoltura, competenza etica e creatività nell'uso degli **strumenti digitali**;
- capaci di utilizzare **diverse tipologie testuali** (dall'albo illustrato al testo scientifico) per trovare informazioni relative ad un argomento di ricerca;
- curiosi e interessati, capaci di **imparare ad imparare**;
- capaci di lavorare in **team** e nel contempo in grado di auto-organizzare il **lavoro personale**;
- capaci di **valutazione e autovalutazione**;
- creativi e aperti alle diverse **espressioni culturali**;
- capaci di **empatia** e dotati di **capacità autoriflessive**;
- cittadini attivi e responsabili sui **temi sociali ed ecologici**;
- aperti e in ascolto dell'altro e consapevoli dell'esistenza di **diverse prospettive e punti di vista** dai quali osservare la realtà;
- Capacità di **alimentarsi in maniera corretta e sana** e di avere **cura del proprio corpo** e consapevolezza di come farlo star bene.

A termine del percorso della **scuola secondaria di primo grado**, gli studenti saranno:

- capaci di comprendere ed esprimersi correttamente e **in forma sia verbale che scritta** in **lingua italiana** e in **lingua inglese** raggiungendo un livello B2 Cambridge;
- capaci di comprendere e esprimersi a livello intermedio in **lingua cinese**;
- capaci di affrontare e comprendere le **materie STEM** (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) e in grado di sperimentare le nuove tecnologie;
- capaci di muoversi con disinvoltura, competenza etica e creatività nell'uso degli **strumenti digitali** per creare progetti di ricerca e elaborati personali;
- curiosi e interessati, capaci di **imparare ad imparare**;
- capaci di studiare in maniera proficua, ricercare informazioni, rielaborarle e saperle esporre;
- capaci di lavorare in **team** e nel contempo in grado di auto-organizzare il **lavoro personale**;
- capaci di **valutazione e autovalutazione**;
- creativi e aperti alle diverse **espressioni culturali**;
- capaci di **empatia** e dotati di **capacità autoriflessive**;
- cittadini attivi e responsabili sui **temi sociali ed ecologici**;
- aperti e in ascolto dell'altro e consapevoli dell'esistenza di **diverse prospettive e punti di vista** dai quali osservare la realtà;
- Capacità di **alimentarsi in maniera corretta e sana** e di avere **cura del proprio corpo** e consapevolezza di come farlo star bene.

## INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO INFANZIA

Durante la giornata a scuola i bambini sono esposti ad una full immersion in lingua inglese ovvero 100% dell'esposizione a lingua inglese nello svolgimento della seguente **routine giornaliera**:

8.00-9.00 Accoglienza

9.00-9.10 merenda

9.10-9.30 Assemblea

9.30-10.30 Attività a piccolo e grande gruppo\*

\*Musica

Cinese

Movimento e danza

Atelier della luce

Atelier della grafica

Atelier della natura

Atelier della narrazione

10.30-11.30 Gioco libero in giardino

11.30-12.30 Pranzo

12.30-13.00 Relax e lettura

13.00-14.30 Riposo/ attività a piccolo e grande gruppo\*

14.30-15.00 Snack

15.00-16.00 gioco libero e pick up

## INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO SCUOLA PRIMARIA

Il quadro orario delineato riporta un bilanciamento 50-50 della lingua italiana e della lingua inglese. Le materie curriculari (italiano escluso) saranno svolte per il 50% del tempo in lingua italiana e per il 50% del tempo in inglese secondo modalità CLIL.

Materie Curricolari	in Lingua ITALIANA	INLINGUA INGLESE (CLIL)
ITALIANO	5	
INGLESE		5
STORIA E CITTADINANZA	1	1
GEOGRAFIA	1	1
MATEMATICA	4	4
SCIENZE E TECNOLOGIA	1	1
MUSICA		1
ARTE E IMMAGINE	1	
EDUCAZIONE FISICA	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE: CINESE		2
<b>TOTALE ORE di lezione SETTIMANALI</b>		<b>30 ore</b>
Mensa e attività ricreative		10 (2 al giorno)



## INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il quadro orario delineato riporta un bilanciamento 50-50 della lingua italiana e della lingua inglese. Le materie curriculari (italiano escluso) saranno svolte per il 50% del tempo in lingua italiana e per il 50% del tempo in inglese secondo modalità CLIL.

Materie Curricolari	in lingua ITALIANA*CLIL	in lingua INGLESE*CLIL
ITALIANO	5	
INGLESE		3
APPROFONDIMENTI MATERIE LETTERARIE		1
ATTIVITA' ALTERNATIVA (INGLESE)		1
STORIA E CITTADINANZA	2*	
GEOGRAFIA	2*	
MATEMATICA	2*	2
SCIENZE		2*
TECNOLOGIA		2*
ARTE E IMMAGINE	2*	
MUSICA	1*	1*
EDUCAZIONE FISICA		2*
<b>TOTALE</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
3° LINGUA (CINESE)	2	
<b>TOTALE ORE di lezione SETTIMANALI</b>	<b>30 ore</b>	

## CURRICOLO D'ISTITUTO

### Il curricolo 0-13

EducatioNest si propone come un percorso che accompagna bambini e famiglie dagli 0 agli 13 anni passando attraverso il Nido e la Scuola dell'Infanzia, proseguendo poi nella Scuola Elementare e concludendosi nella scuola secondaria di primo grado.

Il curricolo dei diversi ordini e gradi di scuola è elaborato in continuità pedagogica e si sviluppa a partire dagli elementi chiave della esperienza al Nido d'Infanzia proprio a sancire la continuità nella visione del bambino, dell'apprendimento e della conoscenza.

Così l'esperienza dei più piccoli diventa la matrice culturale della formazione del curricolo ponendo alle sue fondamenta:

La **curiosità** come chiave di sviluppo che accompagnerà le azioni didattiche fino ai 13 anni, insieme al valore dell'accoglienza dei bambini e delle famiglie.

Altre parole chiave del curricolo sono la **creatività**, l'**immagine del bambino come soggetto attivo e competente**, la **partecipazione delle famiglie** come attori indispensabili nelle dinamiche di crescita che entrano in dialogo costante e costruttivo con la scuola, la **cura degli ambienti** e dell'organizzazione, l'**atelier** e i **cento linguaggi**, la **formazione costante degli insegnanti**, la **documentazione** e, fondamentale e irrinunciabile, l'**ascolto**.

A sostegno degli intenti appena dichiarati, Il Polo scolastico si sviluppa in una sede unica che accoglie il servizio di Nido d'infanzia, di scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria e Secondaria di primo grado. La sede unica aiuterà alla condivisione della stessa cultura dell'educazione e ad un continuo confronto e scambio tra i diversi ordini e gradi in un'ottica di continuità e di omogeneità degli intenti educativi seppur declinati sui diversi ordini e gradi scolastici.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Il curricolo scolastico viene ampliato nelle ore pomeridiane per gli alunni che ne fanno richiesta.

Nello specifico è prevista la possibilità di un:

- rafforzamento della lingua inglese con preparazione specifica per l'ottenimento delle certificazioni Cambridge;
- un rafforzamento della lingua inglese attraverso attività motorie e di danza-teatro;
- implementazione del curriculum sportivo (Nuoto, crossfit kids, Karate e scacchi).

### Certificazioni Cambridge Lingua Inglese

<b>Destinatari</b>	<b>Risorse Professionali</b>	<b>Risorse strutturali</b>
alunni interessati	1 docente madrelingua inglese 1 docente formatore Cambridge	1 aula dotata di collegamento ad internet, proiezione e strumenti digitali e artistici

### Laboratori motori e di Danza/teatro in lingua inglese

<b>Destinatari</b>	<b>Risorse Professionali</b>	<b>Risorse strutturali</b>
alunni interessati	1 docente di attività motoria 1 docente di danza/teatro	1 atelier del corpo strumenti a supporto delle attività

### Implementazione del curriculum sportivo

<b>Destinatari</b>	<b>Risorse Professionali</b>	<b>Risorse strutturali</b>
alunni interessati	allenatori delle diverse discipline proposte	spazi palestra e attrezzature in utilizzo finalizzato alle attività

## **ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), valido fino al 2020 – adottato con Decreto Ministeriale n. 851 del 27 ottobre 2015 – è una delle linee di azione della legge 107, “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”.

Il PNSD prevede tre grandi linee di attività in merito a miglioramento dotazioni hardware, attività didattiche e formazione degli insegnanti.

### **Miglioramento Dotazioni Hardware**

Il nuovo edificio scolastico risulta completamente cablato e con accesso a internet in tutte le aule.

Ogni aula e laboratorio sarà inoltre dotata di almeno un computer (fisso o portatile).

I diversi atelier e laboratori sono dotati di proiettori, webcam, tavolette grafiche e microscopi elettronici.

### **Attività didattiche**

Alla base della metodologia didattica scelta dalla scuola vi è la ricerca a piccolo gruppo che si avvarrà con forza degli strumenti digitali e dell’accesso a internet con progetti di accompagnamento all’utilizzo consapevole dei canali informatici e di ricerca delle fonti.

Gli alunni saranno invitati a utilizzare programmi informatici per dare forma visibile alle loro ricerche (presentazioni, tesine, pannelli, cortometraggi, video, interviste e così via) che dovranno essere condivise con il gruppo classe completo e con le altre classi, i genitori e i docenti della scuola.

Saranno accompagnati nell'utilizzo del pacchetto Office (Fogli di testo, fogli di calcolo, presentazioni), di programmi di grafica (Photoshop e inDesign), programmi di montaggio Video.

Le ricerche, gli approfondimenti e le relazioni dei bambini così come ogni materiale prodotto e consultato a scuola verrà salvato e catalogato nel portale Google Drive, dove i ragazzi troveranno una piattaforma educativa che permette di archiviare materiale e comunicare anche fuori scuola.

La biblioteca digitale MLOL permette la consultazione e il prestito di numerosi testi. L’accesso sarà possibile sia da scuola che da casa. Il servizio è in accordo con le Biblioteche cittadine alle quali gli studenti sono iscritti e che frequentano con i docenti di classe.

Il digitale diventa anche strumento stesso di ricerca all’interno dell’atelier del digitale che provoca gli alunni attraverso l’uso dei diversi strumenti incentivandoli a trovare usi e applicazioni nuove dei tools a loro disposizione anche e soprattutto in contaminazione con gli strumenti classici del fare scuola e gli strumenti artistici.

## **Formazione degli insegnanti**

Gli insegnanti, in formazione costante, riceveranno (se non già in possesso) una prima formazione di base sull'uso dei diversi programmi utilizzati (pacchetto Office, Programmi di grafica e di montaggio video). Tutti gli insegnanti parteciperanno a corsi di approfondimento tematico sull'uso dei diversi strumenti digitali anche partecipando a bandi per la formazione dei docenti in ambito digitale.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti si basa principalmente sugli strumenti della valutazione informale (osservazione, compilazione di check list, collezione dei lavori degli alunni piuttosto che test finali e prove).

Si predilige la verifica formativa che al contrario della verifica sommativa (che viene svolta alla fine di una esperienza educativa) si compie durante l'esperienza educativa ossia tiene conto del punto di partenza degli studenti e poi accompagna i loro apprendimenti e i loro percorsi in continuum durante l'esperienza educativa.

Diventano strumenti della valutazione l'osservazione, l'ascolto, la documentazione dei processi e delle strategie di apprendimento.

Gli alunni verranno osservati e valutati nel loro modo di interagire con gli altri e di portare il loro contributo nel lavoro di gruppo, nello svolgimento e risoluzione del lavoro individuale. Importante momento valutativo sarà anche il momento della presentazione dei risultati delle proprie ricerche al gruppo classe, ai docenti e ai genitori chiamati a scuola per l'esposizione dei lavori di team.

L'istituto utilizza come parametro di riferimento i test di ingresso e fine quadrimestri di una scuola statale del territorio al fine di monitorare l'effettivo raggiungimento degli standard statali in base alla scala valutativa applicata nella scuola pubblica.

Tali test e i test aggiuntivi per valutare eventuali estensioni del programma scolastico, vengono:

- **corretti in maniera silente dagli insegnanti** (ovvero senza lasciare traccia della correzione, ma prendendo nota a parte)
- **auto-corretti dai bambini** in classe, in modo che il singolo possa notare personalmente gli errori fatti, correggerli e avere una percezione reale del suo andamento
- prima e dopo il test vengono somministrati ai bambini dei **questionari** che:
  - prima indagano la loro percezione rispetto alla preparazione e la modalità in cui essa è avvenuta.
  - dopo registrano il grado di soddisfazione dei risultati raggiunti e tracciano a caldo ipotesi di azione per il miglioramento.

Tale lettura personale sostenuta dal team docenti, è fondamentale per accompagnare i bambini al raggiungimento di una piena autonomia di studio e di autovalutazione.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'inclusione scolastica viene incentivata attraverso una programmazione individualizzata, garantita ad ogni alunno della scuola e particolarmente curata per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) ivi compresi anche gli alunni ad Alto Potenziale Intellettivo (ATP).

Viene istituito un Gruppo per l'Inclusione formato da un coordinatore per l'inclusione, il dirigente e i docenti delle diverse classi.

Nei primi anni di attività della scuola i percorsi di inclusione hanno interessato diversi bambini all'infanzia e alla scuola primaria, bambini con certificazioni ma anche bambini in svantaggio sociale.

L'approccio educativo della scuola mette già in atto la maggior parte delle strategie solitamente suggerite in caso di BES o ATP:

- possibilità di esprimersi utilizzando diversi linguaggi;
- lavoro in piccolo gruppo;
- percorsi individualizzati e ricamati sulle competenze personali da raggiungere e da potenziare;
- apprendimento per esperienza;
- utilizzo di diversi tipi di supporti (tra cui quelli digitali);
- le materie vengono affrontate in ottica intradisciplinare.

## SEZIONE 4.

### L'ORGANIZZAZIONE

La **Scuola dell'Infanzia** è aperta dal primo lunedì di settembre all'ultimo venerdì di giugno seguendo il calendario delle chiusure pubblicato sul sito scolastico. Viene garantito un centro estivo nel mese di luglio. La giornata di scuola inizia alle 8 con possibilità di ingresso entro le 9 e finisce alle 15.45 con possibilità di ritiro dei bambini entro le 16.15. E' previsto un anticipo e un posticipo orario su richiesta.

La **Scuola Primaria e Secondaria di primo Grado** sono aperte dal 15 di settembre al 10 giugno (e comunque in accordo con i calendari scolastici regionali) seguendo il calendario delle aperture e chiusure pubblicato sul sito scolastico. Viene garantito un centro estivo nei mesi di giugno e luglio.

La giornata di scuola inizia alle 8.30 con possibilità di anticipo ed entrata alle 8 e finisce alle 16.00 con possibilità di ritiro dei bambini entro le 16.15 . E' previsto un posticipo orario su richiesta.

**Periodo Didattico:** Quadrimestri

#### Figure e funzioni Organizzative

Funzione	descrizione	N. persone
Collaboratore del DS	I docenti collaboratori sostituiscono il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, e su delega, esercitano tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantiscono la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicurano la gestione della sede, controllano le necessità strutturali e didattiche, riferiscono al Dirigente sul suo andamento.	2
Coordinatore Pedagogico	Cura la progettazione e monitora l'andamento dei programmi e dei progetti con la specifica finalità di raggiungere gli obiettivi prefissati in accordo e armonia con la filosofia educativa della scuola. Si relaziona e coordina con il dirigente scolastico seguendo le linee programmatiche definite dal DS e relazionando l'andamento dei lavori.	1
Referente Inclusione	Coordina le osservazioni, monitora gli sviluppi dei bambini e si relaziona con le famiglie, gli insegnanti di classe e gli altri componenti dei GLO. Cura i rapporti con gli uffici preposti comunali e ministeriali. Relaziona e informa il dirigente scolastico.	1
Referente rapporti con il territorio	Gestisce le relazioni esterne, contatta gli uffici e gli enti per fare rete. Relaziona e informa il dirigente scolastico.	1



Coordinatori aree: musicale, lingua cinese	Struttura il piano didattico della materia, organizza eventi di diffusione della cultura musicale e/o linguistica coinvolgendo i docenti e relazionandosi con il coordinatore pedagogico e il dirigente scolastico.	2
Staff del DS	Lo Staff si riunisce periodicamente convocato dal Dirigente Scolastico. Collabora con il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e nella gestione della Scuola; in particolare condivide la visione e la missione d'Istituto, riflette sul funzionamento dei servizi e apporta gli opportuni miglioramenti sulla base delle informazioni e delle segnalazioni raccolte dalle varie componenti (Dirigente Scolastico, docenti, studenti, famiglie, personale ATA). Lo staff è composto dal DS, dai collaboratori del Dirigente Scolastico, e da docenti individuati dal DS per particolari competenze ed esperienze in ambito professionale. Si riunisce periodicamente e provvede ad analizzare le esigenze organizzative e didattiche del servizio scolastico; collabora a definire l'ordine del giorno degli Organi Collegiali e a preparare le proposte da formulare al Collegio Docenti. Ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità, alle riunioni dello staff partecipano anche le altre funzioni strumentali.	3

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### Organizzazione uffici amministrativi

Responsabile amministrativo	Si occupa delle rette, della modulistica, dei bilanci e dei budget. Coordina le attività ordinarie e straordinarie dell'ufficio in accordo e collaborazione con il DS. Si occupa dei rapporti con il personale e con le famiglie per questioni burocratiche e amministrative.
Responsabile Risorse Umane	Si occupa delle assunzioni, monitoraggio e gestione del personale. Del recruitment e dei percorsi di valutazione.
Responsabile ammissioni	Coordina e gestisce il processo di ammissione di nuove famiglie e gli open Day della scuola
Ufficio acquisti	team di docenti che in accordo e collaborazione con il responsabile amministrativo e il DS si occupa del reperimento dei materiali didattici necessari

### Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro On-line, Newsletter, Quaderni progettuali, Fatturazione elettronica

## **PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

L'aggiornamento costante del personale docente è uno dei presupposti fondamentali perseguiti dalla scuola. La formazione si sviluppa in diversi momenti e secondo diverse modalità nel corso dell'intero anno scolastico. La proposta formativa varia a seconda dell'offerta del territorio e si arricchisce a partire dalle richieste dei docenti e dai bisogni individuati.

### **Settimane di Professional Development (1 settimana a Luglio e 1 ad Agosto)**

Settimana intensiva di formazione dedicata a tutti i docenti. Vengono affrontati svariati temi in chiusura e in avvio di anno scolastico per far sì che il team docente condivida ideali, intenzioni e pratiche didattiche.

### **Formazione sull'approccio educativo EducatioNest e il bilinguismo**

Serie di incontri a scuola e presso centri selezionati per l'approfondimento e la riflessione sulla filosofia educativa alla quale la scuola si ispira e alle pratiche didattiche, all'utilizzo dei materiali, alla documentazione.

Percorsi generali rivolti a tutti docenti e personale scolastico. Vengono seguiti percorsi di approfondimento personalizzati.

### **Formazione Informatica**

Ciclo di incontri e workshop rivolto a tutti i docenti e il personale scolastico sull'uso degli strumenti digitali e le pratiche di implementazione del digitale nelle pratiche didattiche.

### **Formazione Sicurezza e Primo Intervento sanitario**

Corso base e aggiornamento rivolto a tutto il personale scolastico. Approfondimento con gli operatori della Pediatria di Comunità AUSL di Modena.

### **Formazione sulla gestione del gruppo classe e il rinforzo positivo**

Ciclo di incontri e workshop per riflettere sulle tecniche di gestione del gruppo classe e l'utilizzo del Rinforzo positivo e la Positive Guidance. Incontri generali e teorici affiancati da approfondimenti tematici con riflessione su casi di studio. Affiancamento on the job.

### **Atelier della luce del digitale**

Formazione di base sulle teorie della luce.

Approfondimento sotto forma di Workshop legato all'uso degli strumenti e dei dispositivi installati nell'atelier della luce e del digitale.

Percorso indirizzato a tutto il personale docente.

## **PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

La formazione del personale ATA ha una sua caratterizzazione specifica ma si intreccia anche con i processi formativi del personale docente per creare una condivisione degli stili e della filosofia educativa.

### **Formazione HACCP e Celiachia**

Corsi di base e approfondimento tenuti dalla AUSL di Modena, rivolti al personale ATA e centrati sulle procedure HACCP e sulla gestione delle eventuali diete celiache.

### **Formazione Sicurezza e Primo Intervento sanitario**

Corso base e aggiornamento rivolto a tutto il personale scolastico. Approfondimento con gli operatori della Pediatria di Comunità AUSL di Modena.

### **Formazione Informatica**

Ciclo di incontri e workshop rivolto a tutti i docenti e il personale scolastico sull'uso degli strumenti digitali soprattutto rivolto alla firma del registro informatico e alla gestione degli ordini dei materiali di pulizia e di igiene.

## SEZIONE 5.

### **PIANO INTEGRATIVO DIDATTICA A DISTANZA**

La Pandemia Covid-19 ha chiamato la scuola a integrare la propria didattica sviluppando forme nuove di didattica a distanza.

La scuola, investita, come tutto il resto della società da una sfida storica che ha stravolto le nostre abitudini, possibilità, modi di essere e stare insieme, sente la chiamata a ristrutturarsi e a rileggersi sotto altre forme possibili per ritessere insieme ai bambini il filo interrotto della socialità e dell'apprendimento.

Anche se complesso, anche se pionieristico, EducatioNest si è immediatamente strutturata per toccare con la didattica on-line tutte le sezioni del nostro Istituto con appuntamenti giornalieri di canzoni, racconti e proposte di esperienze e atelier per il Nido, arricchite anche da momenti di riflessione e ricerca per i bambini della Scuola dell'Infanzia e con un ricco programma didattico, a grande e piccolo gruppo, nella Scuola Elementare.

Inoltre una ricca proposta di materiale sulla nostra piattaforma online, appuntamenti con illustratori, scrittori, editori e tanto altro; per ricreare bellezza, per cogliere opportunità e per continuare a fare esperienze insieme.

Tale esperienza ha permesso di essere pronti e reattivi nei diversi periodi di chiusura della scuola durante il periodo pandemico così come durante la DID, ovvero quel mix di didattica in presenza per i bambini non in quarantena e a distanza per i bambini in quarantena.

Le stesse tecniche utilizzate saranno ancora molto utili per sostenere bambini forzati all'assenza scolastica come ad esempio bambini rimasti bloccati con le famiglie in Russia a causa del conflitto.